
Rapportage leeropbrengsten

SO 2019-2020

Inhoud

Inleiding

1. Waarnemen
 - a. Resultaten op grond van leerlijnen
 - b. Resultaten op grond van toetsen
 - c. Resultaten met betrekking tot uitstroom

2. Begrijpen
 - a. Zijn we tevreden over de resultaten
 - b. Toelichting totstandkoming gegevens
 - c. Specifiek met betrekking tot leerlijnen
 - d. Specifiek met betrekking tot toetsen

3. Wegen

4. Plannen
 - a. Doorgaande lijn rekenen
 - b. Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!
 - c. Toetsen
 - d. EMB

Inleiding

Voor u ligt de rapportage van de leeropbrengsten SO schooljaar 2019-2020. Deze rapportage is een onderdeel van het opbrengstgericht werken (OGW) met CED-leerlijnen; CED leerlijn basis en CED leerlijn ZML en heeft als doel het duiden van de leeropbrengsten binnen de SO-afdeling. Daarnaast bevat de rapportage aanbevelingen ter verbetering van het onderwijsaanbod en het verhogen van de leeropbrengsten.

Iedere SO leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwiteit en de uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachten streefkwiteit (ten opzichten van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld heeft.

Onze streefkwiteit is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen jaren. En afgezet tegen de Lecso norm (doelgroepenmodel). Deze zijn per leergebied in beeld gebracht en verwerkt in Excel document. Deze data zijn de basis voor onderstaand schema en in te zien op school.

De SO-afdeling van de Mytylschool Roosendaal heeft 10 groepen met verschillende niveaus, namelijk:

- Kleuters 1: 11 leerlingen
- Kleuters 2: 11 leerlingen
- A1: 11 leerlingen
- A2: 13 leerlingen
- B1: 12 leerlingen
- B2: 10 leerlingen
- C1: 9 leerlingen
- D1 (EMB): 7 leerlingen
- D2 (EMB): 8 leerlingen
- D3 (EMB): 8 leerlingen

Totaal aantal leerlingen binnen het SO (2019-2020): 100 leerlingen. Van 7 leerlingen zijn de opbrengsten niet meegenomen in deze rapportage omdat zij aan het einde van de het schooljaar pas zijn ingestroomd.

Per afdeling gebruiken we de volgende leerlijnpakketten en evalueren we op de volgende hoofdvakgebieden:

Binnen de kleuter-afdeling hanteren we de leerlijnpakketten: CED-ZML. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST), leren leren en zintuiglijke ontwikkeling.

Binnen de A-stroom werken we met het leerlijnpakket LG-CED basis. En voor een enkele leerling hanteren we voor rekenen de leerlijn Rekenboog. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST) en leren leren.

Binnen de B- en C-stroom werken met het leerlijnpakket CED-ZML en voor rekenen met de Rekenboog. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST) en leren leren.

Binnen de EMB afdeling (D- groepen) werken we met het CED-ZLM leerlijnpakket en met het Plancius leerlijnpakket.

We evalueren op mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST), Leren Leren, zintuiglijk en motorische ontwikkeling, wonen en vrije tijd, zelfbeeld en sociaal gedrag en voor Plancius: communicatie, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid

De leerlingen zijn geplaatst in een leerroute passend bij hun OPP. Binnen het SO werken we met de volgende leerroutes:

- Leerroute LG VO (uitgesplitst in LG-VMBO-B/K en LG-VMBO-T)
- Leerroute LG-arbeid
- Leerroute ZML-arbeid
- Leerroute ZML-dagbesteding (uitgesplitst in DB-arbeidsmatig en DB-taakgericht en DB-belevingsgericht)
- Leerroute ZML-EMB-P (Plancius)

1. Waarnemen

a. Resultaten op grond van leerlijnen:

Resultaten van de SO groepen (leerroutes LG Arbeid, LG VO, ZML arbeid en ZML taak/activiteitgericht)

Naam vakgebied en leerlijn	Percentage items waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald (percentage op groepskaart 100% of hoger)	Percentage items waarvan de streefplanning niet is gehaald.	Bijzonderheden Bijvoorbeeld welke items uit de leergebieden hoog scoren	Bijzonderheden per vakgebied
Rekenen	83%	17%	Bij LG VO zijn alle items t.a.v. getallen en bewerkingen en inzicht en handelen voldoende.	Items:(2 van 12 items onvoldoende) - Hoeveelheidsbegrippen: hoeveelheid aan getal koppelen (69%) - Meten: meten en meetresultaten (71%) LG VO meten van tijd en lengte(69%) Bij deze items is uitval te zien bij de leerroute ZML Arbeid en de leerroute ZML dagbesteding Taak/activiteitgericht
Mondelinge taal	84%	16%	Binnen de leerroute dagbesteding belevingsgericht zijn de scores bij 16 van de 19 items 100 %	Items:(3 van 19 items onvoldoende) - Auditieve analyse en synthese; - Auditieve discriminatie en rijm; - Auditief geheugen Bij deze items is uitval te zien bij de leerroute LG Arbeid (ZJ) en de leerroute ZML DB Taak/activiteitgericht

Schriftelijke taal	86%	14%	Bij alle items van leerroute ZML Arbeid en dagbesteding is de streefkwaliiteit behaald.	Bij de leerroute LG arbeid scoren de items technisch lezen, visuele discriminatie auditieve synthese en auditieve discriminatie onvoldoende
Leren leren (CED ZML leerlijn)	80%	20%		Items: (1 van 5 items onvoldoende) -Reflectie/Terugkoppeling is bij de leerroute LG VO, ZML Arbeid en ZML DB taak/activiteitgericht onvoldoende
Zintuiglijke ontwikkeling (alleen voor kleutergroepen)	58%	42%		Items: (3 van 7 items onvoldoende) -Grove motoriek -Ruiken -Proeven Het gaat bij dit vakgebied om de leerroutes: LG Arbeid en LG VO (ZI) in de kleutergroepen en ZML DB Taak/activiteitgericht (het gaat hier om twee leerlingen, waarvan 1 leerlingen de doelen niet allemaal behaald heeft).

Resultaten van de EMB groepen

Naam	JV (D1)	JA (D1)	AD (D1)	JB (D1)	LvL (D1)	NvdB (D1)	RT (D1)	JvL (D2)	ZeM (D2)	FA (D2)	ReA (D2)	SR (D2)	BT (D2)	RLM (D2)	FS (D2)	LA (D3)	GY (D3)	Percentages	
PI Com	Ja	Nee	-	-	-	-	-	Nee	-		-	-	-	-	-	-	-	-	33%%
PI Spel	Ja	-	-	-	-	-	-	Nee	-		-	-	-	-	-	-	-	-	50%
PI ZR	Ja	-	-	-	-	-	-	Nee	-		-	-	-	-	-	-	-	-	50%
PI Senso	Ja	-	-	-	-	-	-	Nee	-		-	-	-	-	-	-	-	-	50%
ZML MT	-	-	Ja	Ja*	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja*	Ja	Ja	Ja*	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	92%
ZML ST	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja*	-	Ja	Ja*	Ja	Ja	Ja*	Ja	Ja *	Ja	Ja	Ja	100%
ZML LL	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	-	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja*	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	87%
ZML WO/VT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	93%
ZML ZM	-	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	Nee	-	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja*	Nee	Ja *	Ja	Ja	Ja	47%
Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	-	Ja	-	-	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	92%
Zien BT	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	-	Ja	-	-	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	85%
Zien SF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

b. Resultaten op grond van toetsen:

Binnen het LVS van Parnassys staan de CITO-scores vermeld. Daarnaast zijn de CITO toetsen vorig schooljaar (2018/2019) vervangen door de nieuwe 3.0 toetsen van Cito. De CITO toets woordenschat is dit jaar vervangen door de 3.0 versie (2019-2020)

In januari en juni nemen we voor alle LG leerlingen de CITO toetsen af. Door de Lock-down van maart-mei zijn de CITO toetsen bij de LG leerlingen die functioneren op groep 3-4 en 5 doorgeschoven naar het schooljaar 2020-2021. Voor de LG leerlingen functionerend op groep 6-7 en 8 zijn de toetsen wel in juni afgenomen. Bij de kleuters worden de toetsen nog eenmaal per groep afgenomen.

De te maken toets per leerling wordt bepaald door de toetsplanning (de toetskalender is opgesteld a.d.h.v. de leerroute en de didactische leeftijd), streefniveau waar de leerling in zijn leerroute en volgens zijn OPP zou moeten zijn. Daarnaast wordt gekeken of deze haalbaar zijn a.d.h.v. de resultaten van de vorige CITO-scores.

Leerlingen met een IQ boven de 70 waarbij de CITO toetsen zijn afgenomen:

- LG --> 12 leerlingen
Afwijking: één leerling niet met DMT en spelling meegedaan omdat er sprake is van dyslexie, één leerling niet deelgenomen aan rekentoets vanwege disharmonisch profiel.
- Kleuters--> 8 leerlingen

Toetsresultaten:

- DMT:
Binnen de LG groepen behaald 72,7 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP.
- Begrijpend lezen:
Binnen de LG groepen behaald 58,3 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Spelling:
Binnen de LG groepen behaald 72,7 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Reken en wiskunde:
Binnen de LG groepen behaald 72,7 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Woordenschat:
Binnen de LG groepen behaald 91,6 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Kleutertoets taal:
Binnen de kleutergroepen behaald 71,5 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Kleutertoets rekenen:
Binnen de kleutergroepen behaald 75% van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP

c. Resultaten met betrekking tot uitstroom:

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Percentage behaalde OPP's (referentie OPP 2 jaar vóór uitstroom)	Bestending na 1 jaar (percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)	Bestending na 2 jaar (percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)
2017-2018	10	50%	100%	-
2018-2019	5	100%	-	-
2019-2020	3 leerlingen vanuit A-stroom. (5 vanuit B2 naar VSO) 1 lln k2 naar regulier	A-stroom 2 lln (66,6%)		

2. Begrijpen

a. Zijn we tevreden over de resultaten

We zijn als school tevreden met de resultaten van het schooljaar 2019-2020. Zeker gezien de COVID-maatregelen die er gedurende dit schooljaar voor zorgde dat er tijdelijk geen fysiek onderwijs gegeven kon worden. Bij de SO klassen (Kleutergroepen, LG en ZML) scoort alleen het vakgebied 'zintuiglijke ontwikkeling' bij de kleuterklassen onder het streefniveau van 75%.

Hieronder een toelichting per afdeling:

Kleuters:

Binnen het vakgebied zintuiglijke ontwikkeling in het onderdeel grove motoriek bij de leerroute LG VO ZJ onvoldoende gescoord. Het gaat hierbij om een hele kleine groep leerlingen. Twee leerlingen van de 3 hebben een lichamelijke beperking welke van invloed is op de grof-motorische ontwikkeling, doelen die niet of nauwelijks door hem behaald kunnen worden.

De onderdelen proeven en ruiken stonden in het tweede half jaar gepland om aan te bieden. Door de COVID-19 periode zijn deze doelen niet aan bod gekomen om grondig aan te bieden, we moesten in die korte periode keuzes maken welke doelen aan te bieden en hebben ervoor gekozen om deze doelen even te parkeren en voorrang te verlenen aan de reken- en taaldoelen.

A/B/C groepen:

Rekenen:

Bij de items meten van tijd en meten van lengte bij LG VO zien we vooral uitval bij leerlingen LG-arbeid. Het omgaan met minuten, kwartieren en bij meten van cm en mm is te abstract. Daarnaast zijn er ook leerlingen die van leerroute veranderen, omdat de doelen te hoog gegrepen zijn. Dit zie je vooral terug bij de Cito resultaten.

Bij de items 'hoeveelheidsbegrippen: hoeveelheid aan getal koppelen' (69%) en 'Meten: meten en meetresultaten' (71%) is uitval te zien bij de leerroute ZML Arbeid en de leerroute ZML dagbesteding Taak/activiteitgericht. Deze zijn de verklaren doordat het koppelen van een hoeveelheid aan een getal voor ZML leerlingen erg abstract is. Daarnaast is door de COVID-maatregelen een blok meten, wegen en inhoud vervallen. Dit was lastig om te onderwijzen d.m.v. thuisonderwijs.

Mondelinge Taal:

Bij de items 'auditieve discriminatie en rijm' en 'auditief geheugen' is uitval te zien bij de leerroute LG Arbeid (ZJ) en de leerroute ZML DB Taak/activiteitgericht. De lage score op het auditief geheugen in de ZML DB stroom is met name te verklaren doordat dit een kleine groep bevat waarin 3 leerlingen hier lager op scoren.

Leren leren:

Reflectie op proces en eigenwerk blijft aandachtspunt bij leerlingen van LG VO. Vaak zien of geven leerlingen commentaar op werk van een ander, maar het komen tot zelfreflectie is en blijft een lastige. Bij veel leerlingen binnen de LG route zie je dat sociaal emotionele ontwikkeling lager is dan het niveau waarop gewerkt wordt. Dan is het ook moeilijk om te reflecteren opdat gevraagde niveau.

Reflectie en terugkoppeling is bij de leerroute ZML Arbeid en ZML DB taak/activiteitgericht onvoldoende. Veel ZML leerlingen zijn weinig tot niet in staat tot zelfreflectie en zal hierdoor altijd een aandachtspunt blijven.

D Groepen (EMB):

SO PLancius leerlingen

Scores variëren op alle vakgebieden van 33%-50% dus onvoldoende

Verklaring: in deze leerlijn zitten slechts 3 leerlingen. Het niet behalen van het OPP door 2 van deze leerlingen drukt de scores. Deze leerlingen hebben door hun beperkingen en de sluiting van de school door Corona het OPP niet behaald. Er worden mogelijkheden onderzocht om deze beperkingen te verminderen met medicatie/ hulpmiddelen bij beide leerlingen. We zien bij beide leerlingen nog wel ontwikkeling en maken ons nu nog geen zorgen.

SO ZML leerlingen

Alleen het onderdeel zintuiglijk motorisch scoort onvoldoende (47%). Dit onderdeel heeft maar weinig doelen per niveau, verdeeld over relatief veel items. Hierdoor heeft elk item vaak maar 1 doel. Als een leerling 50% van de doelen op een bepaald niveau moet behalen betekent dat bijvoorbeeld 3 van de 6 doelen en dus ook maar 3 van de 6 items. Hierdoor heeft uitsplitsen per item om te kijken waar de problemen zitten weinig nut. De items proeven en ruiken blijken in de praktijk lastig uitvoerbaar, omdat niet te controleren is wat de leerlingen ruiken en proeven. Bovendien hebben veel leerlingen sondevoeding of een dieet. Het voorstel is om deze doelen uit het geprioriteerde basisprogramma te halen. Opvallend is wel dat geen enkele leerling uit D1 voldoende doelen op dit onderdeel heeft behaald. Dat heeft te maken heb met het

feit dat dit vakgebied n.a.v. de evaluaties in januari extra ingepland stond voor de tweede helft van het schooljaar, maar door de schoolsluiting ivm Corona te weinig aanbod is geweest.

We zijn trots op het feit dat 92% van onze leerlingen een voldoende welbevinden heeft en 85% een voldoende betrokkenheid. Dit zijn voor onze leerlingen voorwaarden om zich te kunnen ontwikkelen. Ook de focus op de Mondelinge en Schriftelijke taalontwikkeling werpt zijn vruchten af. De scores zijn respectievelijk 92% en 100%. Enkele leerlingen ontvangen op deze gebieden zelfs een verdiept aanbod.

b. Toelichting totstandkoming gegevens

De gegevens die (voor het schooljaar 2019-2020) voor het SO uit ParnasSys gehaald kunnen worden geven ons een steeds beter beeld van de leerresultaten van onze leerlingen. Voor de EMB leerlingen (leerlijn ZML activiteit) zijn een aantal zaken aangepast (o.a. prioritering van de doelstellingen), waardoor een veel realistischer beeld is ontstaan van de opbrengsten. E.e.a. wordt nader toegelicht in hoofdstuk 4 van dit rapport bij onderdeel 'EMB'

T/m schooljaar 2017-2018 werden de leerlijnen Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (LG-leerlijn) en Sociale Competentie (ZML-leerlijn) gebruikt om inhoud te geven aan het onderwijsaanbod op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2018-2019 is voor het eerst gebruikt gemaakt van ZIEN! om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en praktisch uit te kunnen voeren in de diverse groepen.

ZIEN! gaat er vanuit dat het sociaal en emotionele leren veelal plaatsvindt doordat een leerling ervaringen opdoet in verschillende leefsituaties. Om die reden wordt er geen leerlijn of ontwikkelingslijn met sociale en emotionele doelen als uitgangspunt genomen, die vervolgens systematisch aangeboden dienen te worden in de klas. Als een leerling naar school gaat, komt een leerling automatisch in veel sociale en emotionele leersituaties terecht, waardoor het kind leert en zich ontwikkelt. ZIEN! is ook een onderdeel van ParnasSys. Er wordt gebruik gemaakt van leerkrachtvragenlijsten, waarbij op basis van een analyse van observaties van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerling in de klas, concrete doelen en handelingssuggesties worden opgesteld (zowel op groeps- als op individueel niveau). Bij de start van het schooljaar 2018-2019 waren alle leerlingen 'ingeschaald' en lag er ná 6 weken voor iedere groep een groepsplan gericht op de 7 domeinen van ZIEN!.

c. Specifiek met betrekking tot leerlijnen

Er zijn geen opvallende inhoudelijke zaken / aandachtspunten uit de analyse van de toets resultaten naar voor gekomen

d. Specifiek met betrekking tot toetsen

De resultaten op Cito begrijpend lezen zit ver onder de norm van 75%. Twee leerlingen zijn hierbij geëvalueerd en naar een lagere leerroute gegaan waardoor deze leerlingen zwaar op de norm drukken. Daarnaast vinden leerlingen het moeilijk om van huis uit te werken. Gedragsproblemen namen toe en dit op afstand corrigeren is lastig. Leerlingen hebben baat bij fysiek lesgeven op school. Ouders gaven ook aan soms ook de strijd niet aan te willen gaan om schoolwerk te maken. De resultaten van de andere CITO's liggen net onder de norm. Dit is ook door bovenstaande te verklaren.

3. Wegen

Binnen de school is er een expertteam ParnasSys/ZIEN! opgezet wat bestaat uit 4 leerkrachten, 2 orthopedagogen en 2 teamleiders. Dit expertteam krijgt aparte scholing (o.l.v. Driestar educatief) en draagt zorg voor de deskundigheidsbevordering van het team m.b.t. ParnasSys en ZIEN! De planning was dit te doen door o.a. 2 studiedagen in schooljaar 2019-2020. Helaas zijn deze door alle COVID-maatregelen vervallen. Wij hopen deze z.s.m. opnieuw te kunnen gaan plannen. Helaas laten de huidige maatregelen dit nog niet toe.

Wel is er op dit moment één van de collega's uit het expertteam, in de rol van coördinator sociale veiligheid, gedurende één dagdeel per twee weken gefaciliteerd om zaken te ontwikkelen en vragen van collega's te beantwoorden.

Naast dit inhoudelijke expertteam is er nog een andere collega betrokken bij ParnasSys / ZIEN! Dit is de nieuwe ICT coördinator die zich vooral bezig houdt met de technische kant van ParnasSys.

Een belangrijk speerpunt in de deskundigheidsbevordering is het interpreteren en analyseren van de onderwijsdata en het vertalen hiervan naar het onderwijsaanbod in de groep. De studiedagen zullen, naast technische verwerking van gegevens, m.n. gericht zijn op dit onderdeel.

M.b.t het leren analyseren van data halen we niet alleen kennis van buitenaf, maar zijn we als organisatie ook bezig met innoveren en expertiseontwikkeling. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn er binnen onze school 5 professionele leergemeenschappen (PLG's) opgericht welke bestaan uit de (15) Master SEN leerkrachten en aangevuld met een orthopedagoog en 2 teamleiders. Eén van de PLG's heeft als thema 'Data-analyse optimaliseren' en heeft als onderzoeksvraag: 'welke data kun je ophalen in je groep en hoe ga je daarmee om?'

D.m.v. literatuuronderzoek, interviews en PLG bijeenkomsten proberen we alle bruikbare informatie over data en datagericht onderwijs te interpreteren en bruikbare informatie te delen met onze collega's op kennismarkten en studiedagen.

4. Plannen

Wat gaan we in 2020 –2021 anders doen?

Doorgaande lijn

Door de afdelingscoördinatoren worden er per afdeling stroomplannen ontwikkeld voor de hoofdvakgebieden. Deze plannen zullen eerst besproken worden in het afstemmingsoverleg met de leerkrachten van de betreffende afdeling om op deze manier de doorgaande lijn binnen de afdeling te realiseren. De stap daarna is dat de verschillende coördinatoren de plannen onderling met elkaar zullen bespreken om zo een duidelijke doorgaande lijn binnen de school te creëren.

Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t. doorgaande lijn

- vóór januari 2020 worden de stroomplannen ontwikkeld voor de vijf hoofdvakgebieden.
- vóór maart 2021 worden deze stroomplannen besproken in het afdelingsoverleg.
- vóór juli 2021 zullen de coördinatoren de verschillende stroomplannen met elkaar afstemmen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er op de mytylschool Roosendaal gewerkt met het Pedagogisch expertsysteem van ZIEN! Hierbij wordt twee keer per schooljaar door alle leerkrachten een observatielijst ingevuld voor zijn of haar klas. Deze observatielijst heeft 28 stellingen, die zeven dimensies hanteert. Twee dimensies geven informatie over de emotionele ontwikkeling en kunnen als graadmeter/signaalfunctie dienen. De andere vijf dimensies geven informatie over de sociale ontwikkeling en geven een beeld van de ontwikkelbehoeften van de leerling. Als ZIEN! voor alle leerlingen uit de groep is ingevuld door de leerkracht, krijgt de leerkracht een beeld van de sociaal en emotionele ontwikkeling, op zowel individueel als groepsniveau. A.d.h.v. de score op de 7 dimensies kan de leerkracht nl. signaleren welke vaardigheden een leerling en/of de groep al beheerst en kan hij/zij verder analyseren welke vaardigheden een leerling/ de groep nog verder dient te ontwikkelen (en zich een beeld vormen van de onderwijsbehoeften). Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht ook op zijn eigen handelen reflecteert en bij de analyse kennis heeft van het ontwikkelingsniveau van het kind om te weten welke vaardigheden er verwacht mogen worden.

Er is (i.s.m. Driestar) door het expertteam ParnasSys/ZIEN! een 3-jarig implementatieplan opgesteld waarbij in schooljaar 2019-2020 scholingsbijeenkomsten gepland stonden om leerkrachten vaardig te maken met dit systeem. Helaas zijn deze studiemomenten de covid-maatregelen vervallen.

De eerste ervaringen met ZIEN! zijn positief, maar door scholing en intervisie zal de kwaliteit van de evaluaties, de inhoud van de SEO activiteiten en het analyseren van de gegenereerde data nog verder verbeterd/aangescherpt dienen te worden. Dit is een leerproces wat nog enige tijd kost. Het gebruik van ZIEN! geeft de leerkrachten in ieder geval véél meer handvatten om planmatig aan de Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te werken en het draagvlak om met ZIEN! te werken is dus ruim voldoende aanwezig!

Doelstelling voor schooljaar 2020-2021 is het verbeteren van het opstellen van het groepsplan ZIEN en het planmatig werken aan de verschillende dimensies n.a.v. de observatielijsten vanuit ZIEN!.

Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t. SEO/ZIEN!

- Scholing in het opstellen van de groepsplan n.a.v. de resultaten uit de observatielijsten.
- Verder verbeteren van de kennis van zowel het expertteam, als het onderwijspersoneel.
- Uitbreiden handelingsmogelijkheden vanuit het groepsplan (gekoppeld aan aanschaf materialen).
- Scholing m.b.t. het planmatig werken aan de verschillende dimensies.

Toetsen:

Voor dit schooljaar waren er een aantal verbeterpunten opgesteld m.b.t. de toetsplanning / toetskalender. De toetskalender is op schoolniveau bepaald en de toetsplanning is de planning per leerling. De reden van deze wijzigingen is gelegen in het feit dat de CITO toetsen zijn aangepast. Echter zijn de acties op schoolniveau nog niet aangepast. De A-groepen plannen voor de leerlingen de te maken CITO toetsen zoals hierboven beschreven wordt. Ook de kleinere tussen stappen die met de CITO toetsen gemaakt kunnen worden, bv toetsen als E3/M4 of E4/M5, worden al wel meegenomen in de planning en streefniveau's van de leerlingen.

Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t. toetsen

- De toetskalender dient aangepast te worden op basis van nieuwe CITO en aangepaste streefniveau's.
- A.g.v. de aangepaste toetskalender zal ook de individuele toetsplanning (per leerling) aangepast worden, zodat er een verbeterde prognose gemaakt kan worden.

EMB:

Voor de leerlingen met EMB werd gekozen voor de leerlijnen ZML-activiteit en Plancius als middel om planmatig en opbrengstgericht te werken (OWG). In de praktijk zijn hierbij knelpunten geconstateerd.

De ontwikkeling laat bij veel leerlingen van deze doelgroep een disharmonisch, grillig beeld zien. De disharmonie kan tussen de vakgebieden onderling voorkomen en daarnaast ook binnen de subdoelen van één vakgebied.

Het idee dat prestaties van de leerlingen verbeteren door een intensief aanbod blijkt regelmatig niet realistisch te zijn.

Dit hangt samen met de verminderde compensatiemogelijkheden door de beperkingen. Stoornissen in de motoriek, zintuiglijke prikkelverwerking en informatieverwerking versterken elkaar en belemmeren ook andere ontwikkelingsdomeinen, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalverwerving en communicatieve competenties.

Bovendien blijkt dat deze leerlingen vanwege bijkomende gedragsproblemen en fysieke problemen geen gelijkmatig en/of versneld leertempo kunnen laten zien. Dagelijks wordt gezocht naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning en wordt het onderwijsaanbod hierop aangepast.

Afspraken m.b.t. aanpassingen binnen de leerlijn ZML-activiteit.

Tot op heden is de werkwijze met de standaard- streefkwaliteiten gehandhaafd en hebben vanwege bovenstaande ervaringen de volgende aanpassingen plaatsgevonden.

1. Vaststelling van hoofdvakgebieden binnen de leerlijn ZML-activiteit.

Mondelinge Taal, Schriftelijke Taal, Leren Leren, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Wonen en vrije tijd en zintuiglijk en motorische

ontwikkeling.

Rekenen is geen hoofdvakgebied meer, alleen het tellen wordt nog in functionele situaties toegepast.

2. Prioritering van doelstellingen binnen de leerlijn ZML-activiteit.

Er is een basisprogramma vastgesteld voor alle leerlingen. In het basisprogramma zijn doelen opgenomen waarmee de leerling kan leren te functioneren in zijn dagelijks leven.

Leerkracht, orthopedagoog en therapeuten verwijderen niet haalbare doelen uit het basisprogramma als dat op grond van de beperkingen in individuele gevallen nodig is.

Daarnaast is er een extra programma voor leerlingen met een hoger leertempo.

3. De criteria voor beheersingscores zijn herschreven voor de doelgroep.

Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t EMB

1. Het EMB team heeft het afgelopen schooljaar de voor- en nadelen overwogen die bij het werken met standaard streefqualiteiten naar voren komen. We vinden het belangrijk dat er voor ieder individu een realistisch, functioneel en haalbaar onderwijsaanbod is. Een passende (gedifferentieerde) werkwijze hiervoor is het werken 'in de zone van de naaste ontwikkeling'.

Met de start van schooljaar 2019-2020 is besloten om binnen de Plancius leerlijn alle doelen voor de leerling open te zetten, zodat tegemoet kan worden gekomen aan de grillige ontwikkeling die een EMB leerling laat zien. Tevens is in het leerlingvolgsysteem een doorgaande lijn gemaakt van de Planciusleerlijn naar de ZML leerlijn. Voor de leerkrachten is zo makkelijker op groepsniveau te zien aan welke doelen de leerlingen werken en is het onderwijs efficiënter te plannen.

2. De leerlijn Zintuiglijk motorische ontwikkeling is voor de leerroute ZML-activiteit geprioriteerd. Groen (prioriteit): Luisteren en kijken, Oranje (verdieping): Voelen, proeven, ruiken, Blauw (verdieping individueel bepaald) Fijne motoriek, Zwart (Niet haalbaar) : grove motoriek: dit gebied ligt voor de EMB leerlijnen bij de fysiotherapeuten.

3. Dit schooljaar wordt bekeken of prioritering van de Plancius leerlijn wenselijk is.