

---

# Rapportage leeropbrengsten

---

## VSO 2019-2020

## Inhoud

Inleiding

1. Waarnemen
2. Begrijpen
3. Wegen
4. Plannen

## Inleiding

Voor u ligt de rapportage van de leeropbrengsten VSO schooljaar 2018-2019. Deze rapportage is een onderdeel van het opbrengstgericht werken (OGW) met CED-leerlijnen en heeft als doel het duiden van de leeropbrengsten binnen de VSO-afdeling. Daarnaast bevat de rapportage aanbevelingen ter verbetering van het onderwijsaanbod en het verhogen van de leeropbrengsten.

Iedere VSO-leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwaliteit en uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachte streefkwaliteit (ten opzichten van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld heeft. Onze streefkwaliteit is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen jaren en afgezet tegen de Lecso norm (doelgroepenmodel).

De leeropbrengsten zijn per leergebied in beeld gebracht voor de vijf hoofdvakgebieden: Rekenen, Mondelinge taal, Schriftelijke taal, Mens, Natuur en techniek en Mens en maatschappij. De gegevens zijn verwerkt in Excel documenten (te vinden op het netwerk van school). Binnen het VSO maken we gebruik van de CED VSO leerlijnen en voor rekenen van de CED VSO Rekenboog.

De VSO-afdeling van de Mytylschool Roosendaal heeft 4 mentorgroepen met verschillende niveaus, namelijk:

- D3 (EMB) 7 leerlingen
- VSO D (Dagbesteding): 7 leerlingen
- VSO AO (Arbeid Onderbouw): 11 leerlingen
- VSO AB (Arbeid Bovenbouw): 7 leerlingen

Totaal aantal leerlingen binnen het VSO (2019-2020): 32 leerlingen

De leerlingen zijn geplaatst in een leerroute passend bij hun OPP. Binnen het VSO werken we met de volgende leerroutes:

- Leerroute Arbeid vanuit de LG
- Leerroute Arbeid vanuit ZML
- Leerroute Dagbesteding Taak/activiteit gericht
- Leerroute Dagbesteding Belevingsgericht

## 1. Waarnemen

De resultaten van het schooljaar 2019-2020 zijn uit het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys gehaald.

Resultaten op grond van leerlijnen:

Naam Vakgebied	Percentage items waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald (percentage op groepskaart 100% of hoger)	Percentage items waarvan de streefplanning niet is gehaald	Bijzonderheden Bijvoorbeeld welke items uit de vakgebieden hoog scoren	Bijzonderheden per leerroute, vakgebied of item
Rekenen (Rekenboog)	62%	38%		Binnen de leerroute Arbeid vanuit ZML zijn 8 van de 13 items onvoldoende. Met gaat name om de items rondom wegen en meten en geldrekenen. Het item elektronisch betalen is niet gescoord omdat dit in een schoolse situatie niet geoefend kan worden.
Mondelinge taal	50%	50%		Binnen de leerroute Arbeid vanuit ZML zijn 8 van de 16 items onvoldoende. De items die onvoldoende zijn hebben te maken met het voeren van een gesprek.

				begrijpend luisteren, sociale routines, zinsbouw en iemand iets vragen.
Schriftelijke taal	75%	25%		<p>Van de 16 items zijn 4 items onvoldoende.</p> <p>Binnen de leerroute DB taak/activiteitgericht: is het item auditieve discriminatie en rijm onvoldoende, alle overige items binnen die leerroute zijn voldoende.</p> <p>Binnen de leerroute Arbeid vanuit de ZML zijn de items handschriftontwikkeling, technisch lezen en spelling onvoldoende.</p>
Mens, natuur en techniek	57%	43%		<p>Van de 14 items zijn 8 items onvoldoende. De items technisch onderhoud, technische toepassingen, tuin verzorgen en het menselijk lichaam zijn onvoldoende.</p>

Mens en maatschappij	22%	78%		Van de 9 items zijn 2 items voldoende. De items in het verkeer , routes herkennen, kopen, vrijetijd, plattegronden lezen en democratie en het verleden zijn onvoldoende
----------------------	-----	-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Resultaten met betrekking tot uitstroom over vier schooljaren

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Conform OPP	Uitstroombestemming
2016-2017	11	Alle 11 leerlingen zijn op het niveau van het OPP uitgestroomd	Drie leerlingen zijn na de keuring bij het UWV (vanwege medische problematiek) in aanmerking gekomen voor een Wajong uitkering en een daarbij behorende plaats binnen de dagbesteding. Om die reden zijn deze leerlingen wel op het niveau van hun OPP uitgestroomd maar hebben ze in praktijk een andere uitstroombestemming gekregen, dagbesteding i.p.v. (beschutte) arbeid.

2017-2018	7	Alle zeven leerlingen zijn op het niveau van het OPP uitgestroomd.	Alle zeven leerlingen zijn naar de verwachte uitstroombestemming uitgestroomd.
2018-2019	7	Vijf leerlingen zijn op niveau van OPP uitgestroomd. Twee leerlingen zijn boven niveau van OPP uitgestroomd naar een andere vorm van onderwijs.	Aan het einde van het schooljaar 2018-2019 zijn er twee leerlingen tussentijds vanuit de leerroute Arbeid doorgestroomd naar het regulier en/of speciaal VMBO en PrO. De overige vijf leerlingen zijn naar verwachte uitstroombestemming uitgestroomd.
2019-2020	8	Van de acht leerlingen zijn zeven leerlingen conform niveau OPP uitgestroomd. Een leerling is boven OPP niveau doorgestroomd naar een andere vorm van onderwijs.	Vijf leerlingen zijn uitgestroomd naar de verwachte uitstroombestemming. Een leerling is vanuit de leerroute Arbeid doorgestroomd naar het regulier en/of speciaal VMBO en PrO. Twee leerlingen met de uitstroombestemming dagbesteding verblijven momenteel thuis vanwege medische problematiek.

## Bestending VSO leerlingen

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Bestending na 1 jaar (Percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)	Bestending na 2 jaar (Percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)
2016-2017	11	100%	100%
2017-2018	7	100%	100%
2018-2019	7	100%	later te bepalen
2019-2020	8	Later te bepalen	Later te bepalen



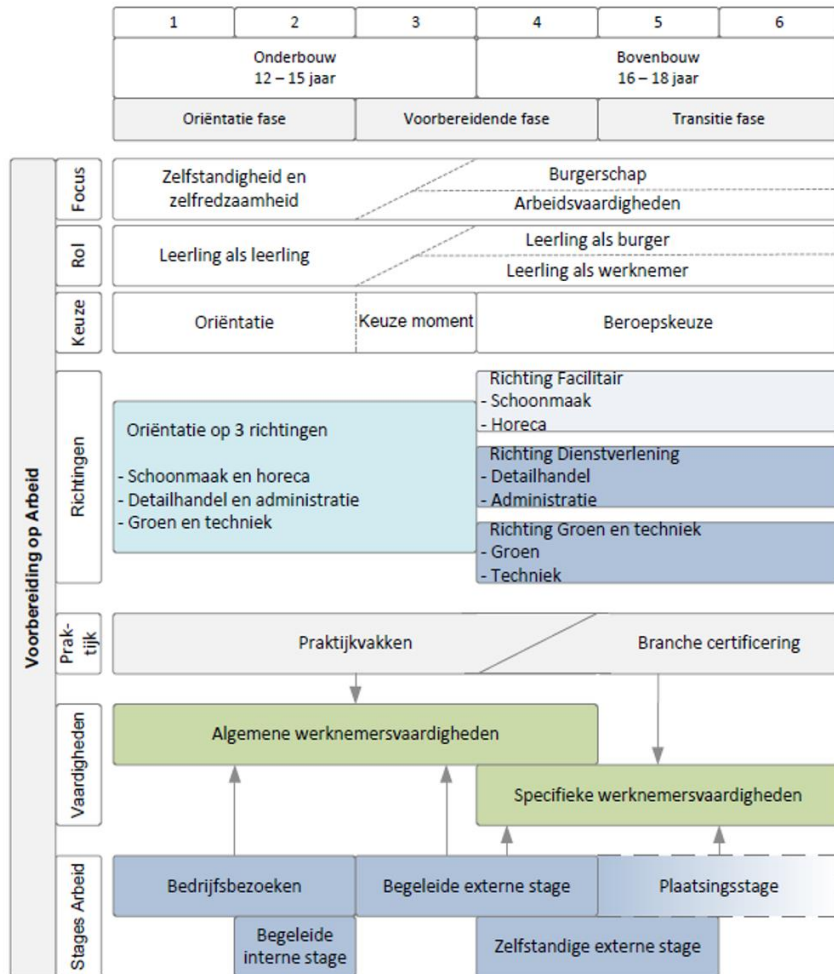
## 2. Begrijpen

Als we de resultaten bekijken die volledig zijn ingevuld in Parnassys (zie bovenstaande tabel bij waarnemen), zijn deze resultaten matig te noemen. Van de vijf hoofdvakgebieden wordt alleen op een vakgebied schriftelijke taal de streefkwiteit van 75% behaald. De andere vakgebieden scoren onvoldoende. Ten opzichte van vorig schooljaar (2018-2019) zijn de resultaten beduidend lager. Het onderwijsproces werd afgelopen schooljaar ernstig belemmerd als gevolg van de Covid-19 besmettingsgolf en het sluiten van de school in de periode van maart tot juni 2020. In die periode was er geen fysiek onderwijs mogelijk en kregen de leerlingen lespakketten thuis en online les. Voor en na de sluiting werd het onderwijsproces tevens belemmerd door individuele uitval van leerlingen door Covid gerelateerde klachten en personele knelpunten vanwege het uitvallen van medewerkers. Vooral bij de vakken die vragen om een praktische uitvoering zijn de resultaten lager dan voorgaande schooljaren dit is met name terug te zien bij Mondelinge taal, Mens, Natuur & Techniek en Mens en Maatschappij. Het onderwijsaanbod richt zich op het trainen van de benodigde competenties en vaardigheden om op de uitstroombestemming te functioneren. Leerlingen binnen het VSO leren competenties en vaardigheden o.a. door middel van praktijkervaring en voordoen-nadoen. Dit wordt echter een vele gevallen belemmerd door de motorische beperking. Dit vraagt dus extra interventies op onderwijsgebied (meer afstemming binnen onderwijsteam), onderwijsondersteuning van het revalidatieteam (met als primair doel het behalen van de onderwijsdoelen van de leerling) en een individueel aanbod. Dit is binnen het thuisonderwijs lastig tot niet te realiseren.

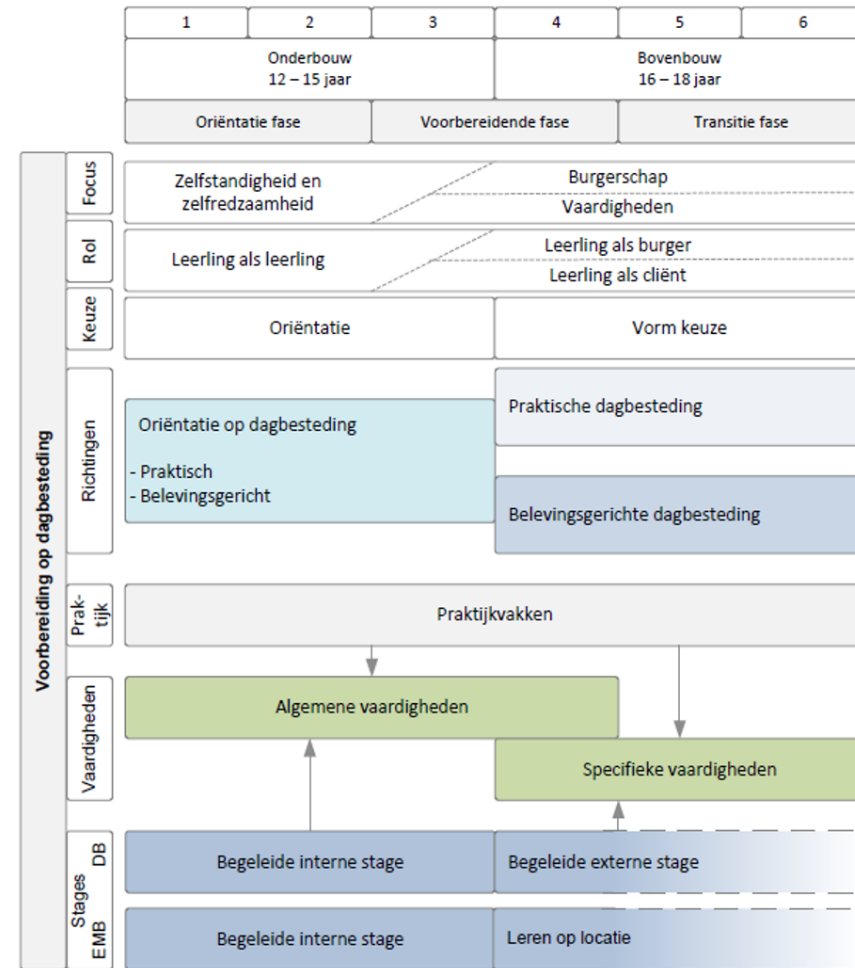
### Stage

Vanaf de lockdown in maart hebben de VSO leerlingen vooral in de voorbereidende en transitiefase (zie onderstaande schema's) vertraging opgelopen. In de voorbereidende fase is de BES (begeleide externe stage) twee keer opgestart (in feb. en okt.) en na 2 bezoeken gestopt. In deze fase krijgen de leerlingen de mogelijkheid om binnen de diverse uitstroombieden te ontdekken waar hun kwaliteiten en voorkeuren liggen, zodat ze een gerichtere keuze kunnen maken bij de start van de ZES (zelfstandige externe stage). De competenties die de leerlingen in de praktijk opdoen stagneren hierdoor. Alternatieven worden gezocht in de ZIS (zelfstandige interne stages), maar door de beweeg beperking en coronaregels binnen de school is ook dit beperkt.

Binnen de transitiefase is het lastig voor leerlingen om stages op te starten i.v.m. organisaties die geen stagiaires aannemen of te maken hebben met een beperkt aantal leerlingen per m2. Hierdoor zijn leerlingen genoodzaakt om op een huidig adres te blijven of een plek te zoeken buiten hun voorkeurskeuze. Vooral dagbestedingen hebben strenge regelgeving qua coronabeleid, waardoor plaatsing binnen deze met name grote organisaties erg lastig is. Arbeidsmatige stageplekken staan vaak wel open voor leerlingen, maar ook hier is plaatsing vaak lastig i.v.m. de risicogroep van onze leerlingen en keuze van ouders.



Figuur 1: Opbouw voorbereiding op (beschutte) arbeid en arbeidsmatige dagbesteding



Figuur 2: Opbouw voorbereiding op dagbesteding

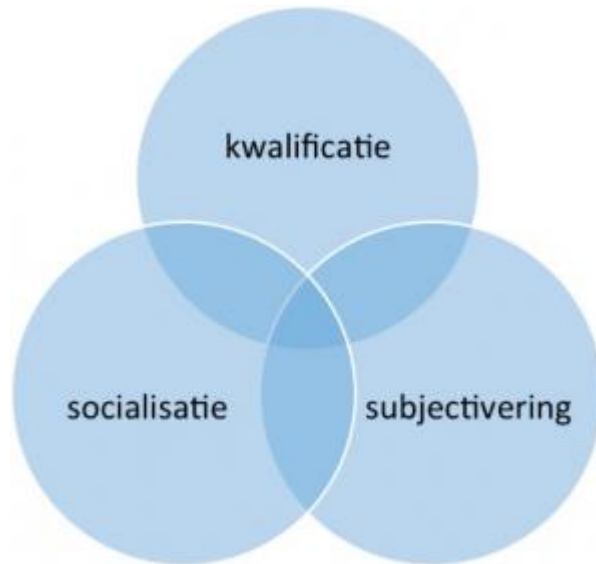
## Sociale en emotionele ontwikkeling

In schooljaar 2018-2019 is voor het eerst gebruikt gemaakt van ZIEN! om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en praktisch uit te kunnen voeren in de diverse groepen.

ZIEN! gaat er vanuit dat het sociaal en emotionele leren veelal plaatsvindt doordat een leerling ervaringen opdoet in verschillende leefsituaties. Om die reden wordt er geen leerlijn of ontwikkelingslijn met sociale en emotionele doelen als uitgangspunt genomen, die vervolgens systematisch aangeboden dienen te worden in de klas. Als een leerling naar school gaat, komt een leerling automatisch in veel sociale en emotionele leersituaties terecht, waardoor het kind leert en zich ontwikkelt. ZIEN! is ook een onderdeel van ParnasSys. Er wordt gebruik gemaakt van leerkrachtvragenlijsten, waarbij op basis van een analyse van observaties van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerling in de klas, concrete doelen en handelingssuggesties worden opgesteld (zowel op groeps- als op individueel niveau). Bij de start van het schooljaar 2019-2020 waren alle leerlingen 'ingeschaald' en lag er ná 6 weken voor iedere groep een groepsplan gericht op de 7 domeinen van ZIEN!.

### 3. Wegen

De gegevens die uit ParnasSys gehaald zijn hebben met name betrekking de vijf hoofdvakgebieden (Rekenen, Mondelinge taal, Schriftelijke taal, Mens, Natuur en techniek en Mens en maatschappij) gericht op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen passend bij het doeldomein kwalificatie (Biesta, 2014).



*Figuur 3: Doeldomeinen onderwijs (Biesta, 2014)*

Uit de percentages kan worden opgemaakt, dat de resultaten lager zijn dan voorgaande jaren. De percentages zijn lager dan de gestelde norm van 75%.

Kwalificatie is voor de VSO leerlingen van de Mytylschool niet het belangrijkste doeldomein. Leerlingen laten met name groei zien binnen de doeldomeinen socialisatie en subjectivering. We zien leerlingen stappen maken in zelfstandigheid, op persoonlijk en sociaal vlak, op maatschappelijk vlak en m.b.t. werknemersvaardigheden. Het in beeld brengen van die groei doen we door middel van ZIEN! en de competentielijn die we ontwikkeld hebben. De competentielijn is ontwikkeld voor de vakgebieden voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding en

leergebied overstijgend, de competentielijn beschrijft wat een leerling moet kennen en kunnen om succesvol uit te stromen naar de passende uitstroombestemming. Binnen het LVS ZIEN! komen diverse items uit onze competentielijn terug. Daarom is de competentielijn vorig schooljaar aangepast, de items die al in ZIEN! zitten zijn uit de competentielijn gehaald om overlap te voorkomen.

### Norm sociale en maatschappelijke competenties

De competenties uit de competentielijn dienen de leerlingen die uitstromen te beheersen. De vraag is echter op welk moment en in welke mate zij dit dienen te beheersen. Er zijn meerdere mogelijke manieren om het beheersingsniveau vast te stellen. Onderstaand de drie meest voorkomende schalen:

1. De frequentie waarmee het gewenste gedrag gezien wordt (nooit, soms, vaak, altijd);
2. De mate van beheersing (onvoldoende, matig, voldoende, goed);
3. De mate van zelfstandigheid (niet, met intensieve ondersteuning, met ondersteuning op afstand, zelfstandig).

De werkgever is, als onderdeel van de productiviteit van een (potentiële) werknemer, vooral geïnteresseerd in de ondersteuningsbehoefte. Ook binnen het begrippenkader van de bepaling van de loonwaarde speelt de zelfstandigheid/ondersteuningsbehoefte een belangrijke rol. De schoolt heeft daarom gekozen voor de schaal van zelfstandigheid. De 4 niveaus van zelfstandigheid zijn:

- Niveau 1: De leerling laat het gewenste gedrag niet zien, ook niet met intensieve ondersteuning;
- Niveau 2: De leerling kan het gewenste gedrag alleen laten zien met intensieve ondersteuning;
- Niveau 3: De leerling kan het gewenste gedrag laten zien wanneer er hulp op afstand is;
- Niveau 4: De leerling laat het gewenste gedrag zelfstandig zien.

Aangezien de leerlingen op of onder assistentenniveau uitstromen, is niveau 3 het gewenste niveau en daarmee het streefniveau voor het uitstroomprofiel (beschutte) arbeid en de arbeidsmatige dagbesteding. Wanneer leerlingen kunnen werken met ondersteuning op afstand, dan functioneren zij op het streefniveau. De mate van zelfstandigheid is echter context afhankelijk. Zelfstandig werken in een klassensituatie tijdens een praktijkles, is anders dan het zelfstandig werken op een zelfstandige externe stage.

CVA niveauiduiding				
De leerling kan het....	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
	Onvoldoende	Onder verwachting	Streefniveau	Boven verwachting
<b>Praktijkvorm</b>	Niet met intensieve ondersteuning	Met intensieve ondersteuning	Met ondersteuning op afstand	Zelfstandig
<b>Praktijkvakken</b>	Niet	Individuele ondersteuning	Begeleiding in directe omgeving	Begeleiding voorafgaand en na afloop opdracht
<b>Begeleide interne stage</b>	Niet	Individuele ondersteuning	Begeleiding in directe omgeving	Begeleiding voorafgaand en na afloop opdracht
<b>Begeleide externe stage</b>	Niet	Individuele begeleiding van de begeleider	Begeleiding van de begeleider in directe omgeving	Begeleiding van de begeleider voorafgaand en na afloop opdracht
<b>Zelfstandig externe stage</b>	Niet	Individuele begeleiding van het stagebedrijf	Begeleiding stagebedrijf in directe omgeving	Begeleiding stagebedrijf regulier

Figuur 4: Niveauiduiding per praktijkvorm uitstroombestemming (beschutte) arbeid en arbeidsmatige dagbesteding.

### Competenties en indicatoren profiel Arbeid

De leerlingen dienen te voldoen aan de indicatoren zoals die beschreven staat in de competentielijst voorbereiding op Arbeid. Het streefniveau van de mate van beheersing is 'Met ondersteuning op afstand' (niveau 3). Echter, niet alle indicatoren zijn in iedere praktijkvorm relevant. In de competentielijst is per praktijkvorm beschreven welke indicatoren de leerling zou moeten beheersen door middel van een X aangeduid (de competentielijst is in te zien in het stuk: 'Competentielijst Voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding'). Een aantal indicatoren zijn normindicatoren. Deze normindicatoren zijn belangrijker dan de andere indicatoren. Deze normindicatoren dient de leerling in ieder geval op niveau 3 (met ondersteuning op afstand) te beheersen en zijn voorwaardelijk voor doorstroom naar de volgende praktijkvorm. Deze normindicatoren zijn in de competentielijst cursief geschreven en grijs gearceerd.

De kerntaak van het profiel Arbeid is leerlingen voor te bereiden op de (beschutte) arbeid en de arbeidsmatige dagbesteding. Om door te stromen binnen het profiel Arbeid is beheersing van de Arbeidsvaardigheden doorslaggevend. Mytylschool Roosendaal gebruikt in het uitstroomprofiel Arbeid de volgende doorstroomcriteria:

- 100% beheersing van de normindicatoren per praktijkvorm op niveau 3;
- 70% beheersing van de overige indicatoren van de desbetreffende praktijkvorm.

Aantal indicatoren						
	Totaal indicatoren	Norm-indicatoren	Niveau 3 beheersing	Indicatoren	Niveau 3 beheersing	Gemiddeld aantal indicatoren niveau 3
<b>PV/BIS</b>	18	6	100%	12	70%	9
<b>BES</b>	34	10	100%	24	70%	17
<b>ZES</b>	37	10	100%	27	70%	19
<b>PS</b>	37	10	100%	27	70%	19

De afkortingen die in bovenstaande tabel gebruikt zijn:

- PV: Praktijkvakken
- BIS: Begeleide Interne Stage
- BES: Begeleide Externe Stage
- ZES: Zelfstandig Externe Stage
- PS: Plaatsingsstage

## Competenties en indicatoren profiel Dagbesteding

De competenties voor leerlingen die uitstromen naar een vorm van dagbesteding vanuit het profiel Dagbesteding, zijn eveneens opgebouwd uit indicatoren. Deze indicatoren maken de competenties meetbaar. De competenties die de school hanteert zijn gekoppeld aan de kerndoelen voorbereiding op dagbesteding (VOD). Er zijn in totaal 11 kerndoelen binnen de voorbereiding op dagbesteding (deze zijn in te zien in het stuk: 'Competentielijn Voorbereiding op Arbeid en Dagbesteding').

De Competentielijn Voorbereiding op Dagbesteding (CVD) is vertaald naar een competentielijst. De lijst is het meet- en volginstrument van de competentielijn. Deze lijst is een verkorte versie van de Competentielijn Voorbereiding op Arbeid (CVA) en kent net als de CVA vier thema's waarover de competenties verdeeld zijn. Dit zijn competenties die iets zeggen over de thema's 'persoonlijkheid', de 'vaardigheden', het 'sociaal functioneren' en de 'leervaardigheden'. Tot slot wordt er aan het eind van de lijst de voorkeur van de leerling voor een dagbestedingsvorm in kaart gebracht door middel van drie vragen.

## Procedure

De lijsten CVA en CVD worden op vaste momenten in het jaar ingevuld. Dit gebeurt twee keer per jaar. De beoordeling wordt gegeven over een periode en is niet gekoppeld aan een bepaalde opdracht. De Mytylschool Roosendaal is geïnteresseerd in het integratieve beeld van de leerling in de praktijk en wil dit niet laten hangen van één moment waarop de leerling moet presteren. De beoordeling vindt plaats door diverse personen en is altijd gericht op de praktijksituatie. De Competentielijsten worden niet beïnvloed door het functioneren van de leerling binnen andere leergebieden of situaties zoals tijdens de theorielessen of het sociaal functioneren op het schoolplein.

Doordat meerdere personen de leerling beoordelen op de (arbeids)vaardigheden, ontstaat een intersubjectief beeld van de mate van beheersing en ontstaat voor de leerling 360° feedback. De weging van de beoordeling verschilt per beoordelaar. Vooral de mening van het stagebedrijf/instelling weegt zwaar; zij bepaalt uiteindelijk of de leerling een arbeidscontract krijgt of toegelaten wordt of niet. De mening van de leerling wordt meegenomen in de bespreking, maar het oordeel ligt bij het stagebedrijf/instelling en in mindere mate bij de stagebegeleider



van school. De beoordeling van de leerling wordt uitsluitend als input gebruikt voor de stage-/mentorgesprekken en speelt bij de eindbeoordeling

Praktijkvormen			
Praktijkvorm	Frequentie	Beoordelaar	Weging
Praktijklessen	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Interne Stage	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Externe Stage	Januari en juni	Stagegever bedrijf Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%
Zelfstandige Externe Stage	Januari en juni	Stagegever bedrijf Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%
Plaatsingstage	Januari en juni	Stagegever bedrijf Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%
Beoordeling Competentielijst Voorbereiding op Dagbesteding			
Praktijkvorm	Frequentie	Beoordelaar	Weging
Praktijklessen	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Interne Stage	Januari en juni	Begeleider per vak Leerling	Begeleider 100% Leerling 0%
Begeleide Externe Stage	Januari en juni	Stagegever instelling Stagebegeleider school Leerling	Stagegever 75% Stagebegeleider 25% Leerling 0%

## Resultaten m.b.t. de competentielijn

In onderstaande tabel zijn de resultaten van de uitstroomleerlingen m.b.t. de competentielijn in beeld gebracht

Initialen leerling	Uitstroombestemming leerling	Eind niveau competentielijn	Percentage beheersing normindicatoren
B.H	Arbeidsmatige dagbesteding	3/4	100%
Z.M	Arbeidsmatige dagbesteding	3 /4 (enkele 2)	75%
S.v.L	Arbeidsmatige dagbesteding	3/4	100%
H.e.T	Arbeidsmatige dagbesteding	3	100%
T.v.S	Dagbesteding	2/3	n.v.t
C.B	Dagbesteding	2/3	n.v.t
W.E	Dagbesteding	Geen praktijkvakken en stage kunnen volgen vanwege gezondheidsproblemen	n.v.t

## 4.Plannen

Binnen de school is er een expertteam ParnasSys/ZIEN! opgezet wat bestaat uit 4 leerkrachten, 2 orthopedagogen en 2 teamleiders. Dit expertteam krijgt aparte scholing (o.l.v. Driestar educatief) en draagt zorg voor de deskundigheidsbevordering van het team m.b.t. ParnasSys en ZIEN! De planning was dit te doen door o.a. 2 studiedagen in schooljaar 2019-2020. Helaas zijn deze door alle COVID-maatregelen vervallen. Wij hopen deze z.s.m. opnieuw te kunnen gaan plannen.

Wel is er op dit moment één van de collega's uit het expertteam, in de rol van coördinator sociale veiligheid, gedurende één dagdeel per twee weken gefaciliteerd om zaken te ontwikkelen en vragen van collega's te beantwoorden.

Naast dit inhoudelijke expertteam is er nog een andere collega betrokken bij ParnasSys / ZIEN! Dit is de nieuwe ICT coördinator die zich vooral bezig houdt met de technische kant van ParnasSys.

Een belangrijk speerpunt in de deskundigheidsbevordering is het interpreteren en analyseren van de onderwijsdata en het vertalen hiervan naar het onderwijsaanbod in de groep. De studiedagen zullen, naast technische verwerking van gegevens, m.n. gericht zijn op dit onderdeel.

M.b.t het leren analyseren van data halen we niet alleen kennis van buitenaf, maar zijn we als organisatie ook bezig met innoveren en expertiseontwikkeling. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn er binnen onze school 5 professionele leergemeenschappen (PLG's) opgericht welke bestaan uit de (15) Master SEN leerkrachten en aangevuld met een orthopedagoog en 2 teamleiders. Eén van de PLG's heeft als thema 'Data-analyse optimaliseren' en heeft als onderzoeksvraag: 'welke data kun je ophalen in je groep en hoe ga je daarmee om?'

D.m.v. literatuuronderzoek, interviews en PLG bijeenkomsten proberen we alle bruikbare informatie over data en datagericht onderwijs te interpreteren en bruikbare informatie te delen met onze collega's op kennismarkten en studiedagen.

## Wat gaan we in 2020 –2021 anders doen?

### Doorgaande lijn

Door de afdelingscoördinatoren worden er per afdeling stroomplannen ontwikkeld voor de hoofdvakgebieden. Deze plannen zullen eerst besproken worden in het afstemmingsoverleg met de leerkrachten van de betreffende afdeling om op deze manier de doorgaande lijn binnen de afdeling te realiseren. De stap daarna is dat de verschillende coördinatoren de plannen onderling met elkaar zullen bespreken om zo een duidelijke doorgaande lijn binnen de school te creëren.

#### Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t. doorgaande lijn

- vóór januari 2020 worden de stroomplannen ontwikkeld voor de vijf hoofdvakgebieden.
- vóór maart 2021 worden deze stroomplannen besproken in het afdelingsoverleg.
- vóór juli 2021 zullen de coördinatoren de verschillende stroomplannen met elkaar afstemmen.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er op de mytylschool Roosendaal gewerkt met het Pedagogisch expertsysteem van ZIEN!

Hierbij wordt twee keer per schooljaar door alle leerkrachten een observatielijst ingevuld voor zijn of haar klas. Deze observatielijst heeft 28

stellingen, die zeven dimensies hanteert. Twee dimensies geven informatie over de emotionele ontwikkeling en kunnen als graadmeter/signaalfunctie dienen. De andere vijf dimensies geven informatie over de sociale ontwikkeling en geven een beeld van de ontwikkelbehoeften van de leerling. Als ZIEN! voor alle leerlingen uit de groep is ingevuld door de leerkracht, krijgt de leerkracht een beeld van de sociaal en emotionele ontwikkeling, op zowel individueel als groepsniveau. A.d.h.v. de score op de 7 dimensies kan de leerkracht nl. signaleren welke vaardigheden een leerling en/of de groep al beheerst en kan hij/zij verder analyseren welke vaardigheden een leerling/ de groep nog verder dient te ontwikkelen (en zich een beeld vormen van de onderwijsbehoeften). Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht ook op zijn eigen handelen reflecteert en bij de analyse kennis heeft van het ontwikkelingsniveau van het kind om te weten welke vaardigheden er verwacht mogen worden.

Er is (i.s.m. Driestar) door het expertteam ParnasSys/ZIEN! een 3-jarig implementatieplan opgesteld waarbij in schooljaar 2019-2020 scholingsbijeenkomsten gepland stonden om leerkrachten vaardig te maken met dit systeem. Helaas zijn deze studiemomenten de covid-maatregelen vervallen.

De eerste ervaringen met ZIEN! zijn positief, maar door scholing en intervisie zal de kwaliteit van de evaluaties, de inhoud van de SEO activiteiten en het analyseren van de gegenereerde data nog verder verbeterd/aangescherpt dienen te worden. Dit is een leerproces wat nog enige tijd kost. Het gebruik van ZIEN! geeft de leerkrachten in ieder geval véél meer handvatten om planmatig aan de Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te werken en het draagvlak om met ZIEN! te werken is dus ruim voldoende aanwezig!

Doelstelling voor schooljaar 2020-2021 is het verbeteren van het opstellen van het groepsplan ZIEN en het planmatig werken aan de verschillende dimensies n.a.v. de observatielijsten vanuit ZIEN!.

#### Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t. SEO/ZIEN!

- Scholing in het opstellen van de groepsplan n.a.v. de resultaten uit de observatielijsten.
- Verder verbeteren van de kennis van zowel het expertteam, als het onderwijspersoneel.
- Uitbreiden handelingsmogelijkheden vanuit het groepsplan (gekoppeld aan aanschaf materialen).

Scholing m.b.t. het planmatig werken aan de verschillende dimensies.

