
Rapportage leeropbrengsten

SO 2020-2021

Inhoud

Inleiding

1. Waarnemen
 - a. Resultaten op grond van leerlijnen
 - b. Resultaten op grond van toetsen
 - c. Resultaten met betrekking tot uitstroom

2. Begrijpen
 - a. Zijn we tevreden over de resultaten?
 - b. Toelichting totstandkoming gegevens
 - c. Specifiek met betrekking tot leerlijnen
 - d. Specifiek met betrekking tot toetsen

3. Wegen

4. Plannen
 - a. Doorgaande lijn rekenen
 - b. Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!
 - c. Toetsen
 - d. EMB

Inleiding

Voor u ligt de rapportage van de leeropbrengsten SO schooljaar 2020-2021. Deze rapportage is een onderdeel van het opbrengstgericht werken (OGW) met CED-leerlijnen; CED leerlijn basis en CED leerlijn ZML en heeft als doel het duiden van de leeropbrengsten binnen de SO-afdeling. Daarnaast bevat de rapportage aanbevelingen ter verbetering van het onderwijsaanbod en het verhogen van de leeropbrengsten.

Iedere SO leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwaliteit en de uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachten streefkwaliteit (ten opzichten van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld heeft.

Onze streefkwaliteit is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen jaren. En afgezet tegen de norm passend bij het doelgroepenmodel. Deze zijn per leergebied in beeld gebracht en verwerkt in Excel document. Deze data zijn de basis voor onderstaand schema en in te zien op school.

De SO-afdeling van de Mytylschool Roosendaal heeft 10 groepen met verschillende niveaus, namelijk:

- Kleuters 1: 13 leerlingen
- Kleuters 2: 10 leerlingen
- A1: 13 leerlingen
- A2: 10 leerlingen
- B1: 13 leerlingen
- B2: 12 leerlingen
- C1: 10 leerlingen
- D1 (EMB): 8 leerlingen
- D2 (EMB): 8 leerlingen
- D3 (EMB): 1 leerling

Totaal aantal leerlingen binnen het SO (2020-2021): 98 leerlingen. Van 5 leerlingen zijn de opbrengsten niet meegenomen in deze rapportage omdat zij aan het einde van de het schooljaar pas zijn ingestroomd of langdurig afwezig waren vanwege medische redenen.

Per afdeling gebruiken we de volgende leerlijnpakketten en evalueren we op de volgende hoofdvakgebieden:

Binnen de kleuter-afdeling hanteren we de leerlijnpakketten: CED-ZML. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST), leren leren en zintuiglijke ontwikkeling.

Binnen de A-stroom werken we met het leerlijnpakket LG-CED basis. En voor een enkele leerling hanteren we voor rekenen de leerlijn Rekenboog. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST) en leren leren.

Binnen de B- en C-stroom werken met het leerlijnpakket CED-ZML en voor rekenen met de Rekenboog. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST) en leren leren.

Binnen de EMB afdeling (D- groepen) werken we met het CED-ZLM leerlijnpakket en met het Plancius leerlijnpakket.

We evalueren op mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST), leren leren, zintuiglijk en motorische ontwikkeling, wonen en vrije tijd, zelfbeeld en sociaal gedrag en voor Plancius: communicatie, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid

De leerlingen zijn geplaatst in een leerroute passend bij hun OPP. Binnen het SO werken we met de volgende leerroutes:

- Leerroute LG VO (uitgesplitst in LG Havo/VWO, LG-VMBO-T en LG-VMBO-BK)
- Leerroute LG-arbeid
- Leerroute ZML-arbeid
- Leerroute ZML-dagbesteding (uitgesplitst in DB-arbeidsmatig en DB-taakgericht en DB-belevingsgericht)
- Leerroute ZML-EMB-P (Plancius)

1. Waarnemen

a. Resultaten op grond van leerlijnen:

Resultaten van de SO groepen

Naam vakgebied en leerlijn	Percentage items waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald (percentage op groepskaart 100% of hoger)	Percentage items waarvan de streefplanning niet is gehaald.	Bijzonderheden Bijvoorbeeld welke items uit de leergebieden hoog scoren	Bijzonderheden per vakgebied
Rekenen	91%	9%	n.v.t.	Items:(1 van 12 items onvoldoende) Hoeveelheidsbegrippen: hoeveelheid aan getal koppelen (29%). Bij dit item is uitval te zien bij de leerroute LG VO en de leerroute ZML activerende dagbesteding
Rekenen leerroute LG VO (meten en meetkunde, getallen & bewerkingen en wiskundig inzicht en handelen)	100%	-	Bij alle 16 items (van de drie aandachtsgebieden) is het percentage van minstens 75% van de streefniveau is behaald	
Mondelinge taal	84%	16%		Items:(3 van 19 items onvoldoende) - Auditieve analyse en synthese; - Auditieve discriminatie en rijm;

				<p>- Auditief geheugen</p> <p>Bij deze items is uitval te zien bij de leerroute LG Arbeid/Pro (ZJ) en de leerroute LG VO (ZJ)</p>
Schriftelijke taal	78%	22%		<p>Items: (4 van 18 items onvoldoende)</p> <p>-Technisch lezen: auditieve discriminatie</p> <p>-Technisch lezen: leesbegrippen. Bij de leerroute activerende dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding</p> <p>-Strategisch schrijven</p> <p>-Technisch schrijven, bij de leerroute LG VMBO basis en kader</p>
Leren leren (CED ZML leerlijn)	75%	25%		<p>Items: (1 van 4 items onvoldoende)</p> <p>-Het item werkhouding is bij de leerroute LG Arbeid/Pro en ZML Arbeid/ arbeidsmatige dagbesteding onvoldoende</p>
Zintuiglijke ontwikkeling (alleen voor kleutergroepen)	71%	29%		<p>Items: (2 van 7 items onvoldoende)</p> <p>-Grove motoriek</p> <p>-Proeven</p> <p>Het gaat bij dit vakgebied om de leerroutes: LG Arbeid/Pro (ZJ) in de kleutergroepen.</p>

Opbrengsten SO-EMB

Noot vooraf:

■ = Leerlingen hebben het OPP ruimschoots behaald en krijgen een verdiept aanbod op dit vakgebied

■ = Leerlingen hebben het OPP behaald

■ = Leerlingen hebben het OPP niet behaald

D1 (8 leerlingen)

Naam	JV	AB	JB	AD	DV	LvL	NvdB	SK
Leerroute	SO-Bel-DB	SO-Act-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB
PI Com	Ja	-	-	-	-	-	-	-
PI Spel	Ja	-	-	-	-	-	-	-
PI ZR	Ja	-	-	-	-	-	-	-
PI Senso	Ja	-	-	-	-	-	-	-
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML ST	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML LL	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML WO/VT	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee
ZML ZM	-	-	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Nee
ZML RE	-	Nee	-	-	-	-	-	-
Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	-
Zien BT	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-
Zien SF	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	-

D2 (8 leerlingen)

Naam	JL	FA	RT	ZeM	ReA	SR	RLM	JA
Leerroute	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB

PI Com	Nee	-	-	-	-	-	-	-
PI Spel	Nee	-	-	-	-	-	-	-
PI ZR	Nee	-	-	-	-	-	-	-
PI Senso	Nee	-	-	-	-	-	-	-
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja
ZML ST	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML LL	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML WO/VT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML ZM	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien BT	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien SF	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja

D3 (1 SO leerling)

Naam	FS
Leerroute	SO-Bel-DB
PI Com	-
PI Spel	-
PI ZR	-
PI Senso	-
ZML MT	Ja
ZML ST	Ja
ZML LL	Ja
ZML WO/VT	Ja
ZML ZM	Ja
Zien WB	Ja
Zien BT	Ja
Zien SF	Ja

Leerroute SO-Bel-DB (16 leerlingen)

Naam	JV (D1)	SK (D1)	DV (D1)	AD (D1)	JB (D1)	LvL (D1)	NvdB (D1)	JA (D2)	RT (D2)	JL (D2)	ZeM (D2)	FA (D2)	ReA (D2)	SR (D2)	RIM (D2)	FS (D3)	Percentages
PI Com	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	Nee	-	-	-	-	-	-	50%
PI Spel	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	Nee	-	-	-	-	-	-	50%
PI ZR	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	Nee	-	-	-	-	-	-	50%
PI Senso	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	Nee	-	-	-	-	-	-	50%
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	93%
ZML ST	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
ZML LL	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
ZML WO/VT	-	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	93%
ZML ZM	-	Nee	Ja	Nee	Nee	Ja	Nee	Ja	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	71%
Zien WB	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	94%
Zien BT	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	94%
Zien SF	Ja	-	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	87%

Leerroute SO-Act-DB (1 leerling)

Naam	AB	Percentages
ZML MT	Ja	100%
ZML ST	Ja	100%
ZML LL	Ja	100%
ZML RE	Nee	0%
Zien WB	Ja	100%
Zien BT	Ja	100%
Zien SF	Ja	100%

b. Resultaten op grond van toetsen:

Binnen het LVS van Parnassys staan vanaf juni 2018 de CITO-scores vermeld.

In januari en juni nemen we voor alle LG leerlingen de CITO toetsen af. De te maken toets per leerling wordt bepaald door de toetskalender (de toetskalender is opgesteld a.d.h.v. de leerroute en de didactische leeftijd), streefniveau waar de leerling in zijn leerroute en volgens zijn OPP zou moeten zijn. Daarnaast wordt gekeken of deze haalbaar zijn a.d.h.v. de resultaten van de vorige CITO-scores.

Als gevolg van de Covid-19 besmettingsgolf en het sluiten van de school in de periode van december 2020 tot maart 2021 was er geen fysiek onderwijs mogelijk en kregen de leerlingen lespakketten thuis en online les. De CITO toetsen van januari zijn daarom in maart afgenomen. De kleutertoetsen zijn dit schooljaar niet meer afgenomen.

Leerlingen met een IQ boven de 70 waarbij de CITO toetsen zijn afgenomen:

- LG --> 23 leerlingen
Afwijking: twee leerling niet met DMT meegedaan omdat er sprake is van een te grote motorische beperking in de mondmotoriek.
- DMT:
Binnen de LG groepen behaald 71 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP.
- Begrijpend lezen:
Binnen de LG groepen behaald 69,7 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Spelling:
Binnen de LG groepen behaald 82,6 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Reken en wiskunde:
Binnen de LG groepen behaald 78,3 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP
- Woordenschat:
Binnen de LG groepen behaald 78,3 % van de leerlingen resultaten op of boven de lijn van het OPP

c. Resultaten met betrekking tot uitstroom:

Schooljaar	Aantal schoolverlaters	Percentage behaalde OPP's (referentie OPP 2 jaar vóór uitstroom)	Bestending na 1 jaar (percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)	Bestending na 2 jaar (percentage leerlingen dat nog op niveau van uitstroom zich bevindt als de uitstroom is)
2016-2017	10	100%	-	100%
2017-2018	10	50%	100%	-
2018-2019	5	100%	100%	-
2019-2020	7	100%	100%	-

2. Begrijpen

a. Zijn we tevreden over de resultaten

Het onderwijsproces werd de afgelopen twee schooljaren ernstig belemmerd als gevolg van de Covid-19 besmettingsgolf en het sluiten van de school in de periode van maart tot juni 2020 en december 2020 tot maart 2021. In die periode was er geen fysiek onderwijs mogelijk en kregen de leerlingen lespakketten thuis en online les. Voor en na de sluiting werd het onderwijsproces tevens belemmerd door individuele uitval van leerlingen door Covid gerelateerde klachten en personele knelpunten vanwege het uitvallen van medewerkers.

We zijn als school tevreden met de resultaten van het schooljaar 2020-2021. Bij de SO klassen (Kleutergroepen, LG en ZML) scoort alleen het vakgebied 'zintuiglijke ontwikkeling' bij de kleuterklassen onder het streefniveau van 75%.

Hieronder een toelichting per afdeling:

Kleuters:

Binnen het vakgebied zintuiglijke ontwikkeling zijn de onderdelen '*grove motoriek*' en '*proeven*' bij de leerroute LG VO (ZJ) onvoldoende. Het gaat hierbij om een hele kleine groep leerlingen. Vorig schooljaar was het percentage items waarbij de leerlingen het streefniveau hadden behaald ook onvoldoende. Toen was er sprake van een score van 58 %. Met een score van 71% dit schooljaar zit er een duidelijke verbetering in. Het streefniveau van 75% wordt net niet gehaald.

A/B/C groepen:

Binnen het vakgebied rekenen scoort het item '*hoeveelheidsbegrippen*' (waarbij leerlingen leren een hoeveelheid aan een getal te koppelen), lager. Vorig schooljaar was dit ook een item waar onvoldoende op gescoord werd. Er zit verbetering in, vorige school scoorde 69% van de leerlingen onvoldoende op het item. Dit schooljaar is dat nog maar 29%.

Bij het vakgebied mondelingen taal wordt het streefniveau met 84% gehaald. Toch zien we dat de items Auditieve analyse en synthese; Auditieve discriminatie en rijm en Auditief geheugen achterblijven. Bij deze items is uitval te zien bij de leerroute LG Arbeid/Pro (ZJ) en de leerroute LG VO (ZJ). Dit was vorig schooljaar ook het geval.

De score bij het vakgebied mondelinge taal is met 78% voldoende. Toch blijven er een aantal items achter, namelijk: '*Technisch lezen: auditieve discriminatie*'; '*Technisch lezen: leesbegrippen*'. Bij de leerroute activerende dagbesteding en belevingsgerichte dagbesteding. En '*Strategisch schrijven*' en '*Technisch schrijven*', bij de leerroute LG VMBO basis en kader.

D groepen (EMB):

SO Plancius leerlingen

Scores op alle vakgebieden zijn slechts 50% dus onvoldoende.

Verklaring: in deze leerlijn zitten slechts 2 leerlingen. Het niet behalen van het OPP door 1 van deze leerlingen drukt de scores. Deze leerlingen hebben door hun beperkingen en de sluiting van de school door Corona het OPP niet behaald. We zien bij beide leerlingen nog wel ontwikkeling en maken ons nu nog geen zorgen.

SO ZML leerlingen

Alleen het onderdeel zintuiglijk motorisch scoort onvoldoende (71%). Dit onderdeel heeft maar weinig doelen per niveau, verdeeld over relatief veel items. Hierdoor heeft elk item vaak maar 1 doel. Als een leerling 50% van de doelen op een bepaald niveau moet behalen betekent dat bijvoorbeeld 3 van de 6 doelen en dus ook maar 3 van de 6 items. Hierdoor heeft uitsplitsen per item om te kijken waar de problemen zitten weinig nut. In vergelijking met vorig schooljaar is de gemiddelde opbrengst wel flink gestegen (van 47% toen naar 71% nu).

In de leerroute Activerende Dagbesteding zit maar 1 leerling, die ook nog later in het jaar is ingestroomd, waardoor de doelen van het vakgebied rekenen niet allemaal aangeboden zijn.

We zijn trots op het feit dat 94% van onze leerlingen een voldoende welbevinden heeft en 94% een voldoende betrokkenheid. Dit zijn voor onze leerlingen voorwaarden om zich te kunnen ontwikkelen. Ook de focus op de Mondelinge en Schriftelijke taalontwikkeling werpt weer zijn vruchten af. De scores zijn respectievelijk 93% en 100%. Dit jaar is er ook een 100% score op het vakgebied Leren Leren, waar we erg trots op zijn.

b. Toelichting totstandkoming gegevens

De gegevens die (voor het schooljaar 2020-2021) voor het SO uit ParnasSys gehaald kunnen worden geven ons een goed beeld van de leerresultaten van onze leerlingen. Voor de EMB leerlingen (leerlijn ZML activiteit) zijn een aantal zaken aangepast (o.a. prioritering van de doelstellingen), waardoor een veel realistischer beeld is ontstaan van de opbrengsten. E.e.a. wordt nader toegelicht in hoofdstuk 4 van deze rapportage bij onderdeel 'EMB'

Voorheen werden de leerlijnen Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (LG-leerlijn) en Sociale Competentie (ZML-leerlijn) gebruikt om inhoud te geven aan het onderwijsaanbod op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2018-2019 is voor het eerst gebruikt gemaakt van ZIEN! om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en praktisch uit te kunnen voeren in de diverse groepen.

ZIEN! gaat er vanuit dat het sociaal en emotionele leren veelal plaatsvindt doordat een leerling ervaringen opdoet in verschillende leefsituaties. Om die reden wordt er geen leerlijn of ontwikkelingslijn met sociale en emotionele doelen als uitgangspunt genomen, die vervolgens systematisch aangeboden dienen te worden in de klas. Als een leerling naar school gaat, komt een leerling automatisch in veel sociale en emotionele leersituaties terecht, waardoor het kind leert en zich ontwikkelt. ZIEN! is ook een onderdeel van ParnasSys. Er wordt gebruik gemaakt van leerkrachtvragenlijsten, waarbij op basis van een analyse van observaties van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerling in de klas, concrete doelen en handelingssuggesties worden opgesteld (zowel op groeps- als op individueel niveau). Bij de start van het schooljaar 2020-2021 waren alle leerlingen 'ingeschaald' en lag er ná 6 weken voor iedere groep een groepsplan gericht op de 7 domeinen van ZIEN!.

c. Specifiek met betrekking tot leerlijnen

Er zijn geen opvallende inhoudelijke zaken / aandachtspunten uit de analyse van de toets resultaten naar voren gekomen

d. Specifiek met betrekking tot toetsen

De resultaten op CITO DMT en CITO begrijpend lezen ligt onder de 75%. Deze score komt vooral tot stand doordat jonge leerlingen die dit jaar gestart zijn in de A1 groep lager scoren. Dit heeft te maken met de schoolsluiting vanwege Covid. Hierdoor is het leesonderwijs en m.n. begrijpend lezen te kort geschoten, omdat het online volgen van de lessen middels een tablet in een andere omgeving niet het leerrendement oplevert van wat verwacht mag/kan worden als wanneer deze op school gegeven zou worden.

3. Wegen

Binnen de school is er een expertteam ParnasSys/ZIEN! opgezet wat bestaat uit 4 leerkrachten, 2 orthopedagogen en 2 teamleiders. Dit expertteam krijgt aparte scholing (o.l.v. Driestar educatief) en draagt zorg voor de deskundigheidsbevordering van het team m.b.t. ParnasSys en ZIEN! De planning was dit te doen door o.a. 2 studiedagen in schooljaar 2020-2021. Helaas zijn deze door alle COVID-maatregelen vervallen. Wij hopen deze z.s.m. opnieuw te kunnen gaan plannen. Wel is er op dit moment één van de collega's uit het expertteam, in de rol van coördinator sociale veiligheid, gedurende één dagdeel per twee weken gefaciliteerd om zaken te ontwikkelen en vragen van collega's te beantwoorden. Naast dit inhoudelijke expertteam is er nog een andere collega betrokken bij ParnasSys / ZIEN! Dit is de nieuwe ICT coördinator die zich vooral bezig houdt met de technische kant van ParnasSys.

Een belangrijk speerpunt in de deskundigheidsbevordering is het interpreteren en analyseren van de onderwijsdata en het vertalen hiervan naar het onderwijsaanbod in de groep. De studiedagen zullen, naast technische verwerking van gegevens, m.n. gericht zijn op dit onderdeel. M.b.t het leren analyseren van data halen we niet alleen kennis van buitenaf, maar zijn we als organisatie ook bezig met innoveren en expertiseontwikkeling. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn er binnen onze school 5 professionele leergemeenschappen (PLG's) opgericht welke bestaan uit de (15) Master SEN leerkrachten en aangevuld met een orthopedagoog en 2 teamleiders. Eén van de PLG's heeft als thema 'Dataanalyse optimaliseren' en heeft als onderzoeksvraag: 'welke data kun je ophalen in je groep en hoe ga je daarmee om?' D.m.v. literatuuronderzoek, interviews en PLG bijeenkomsten proberen we alle bruikbare informatie over data en datagericht onderwijs te interpreteren en bruikbare informatie te delen met onze collega's op kennismarkten en studiedagen

4. Plannen

Wat gaan we in 2020 –2021 anders doen?

Vanuit de analyse van de leeropbrengsten is naar voren gekomen dat het belangrijk is om komend schooljaar extra aandacht te besteden aan mondelinge taal en dan met name de items Auditieve analyse en synthese; Auditieve discriminatie en rijm en Auditief geheugen, schriftelijke taal, zintuiglijke ontwikkeling en het item werkhouding bij het vakgebied leren leren.

Daarnaast staat komend schooljaar het lees-/taalonderwijs binnen de school centraal. De volgende doelen zijn daarvoor gesteld:

- Doorgaande lijn bewerkstellingen (voornamelijk van de kleuters naar groep 3/ZML groepen en tussen de A en B groepen)
- Vaststellen van een goed en gedegen basisaanbod per afdeling (effectieve leertijd, leerdoelen, instructie en materialen), zodat dit minder leerkrachtafhankelijk wordt
- Vaststellen van basisafspraken rondom de differentiatiemogelijkheden per afdeling (extra leertijd, onderwijsdoelen, instructie en materialen)
- Vaststellen van mogelijkheden tot compensatie en dispensatie (en moment van inzetten) bij leerlingen met (vermoedelijke) dyslexie en leesproblemen.

Onderwijs maak je samen (adviesbureau) zal het proces ondersteunen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er op de mytylschool Roosendaal gewerkt met het Pedagogisch expertsysteem van ZIEN! Hierbij wordt twee keer per schooljaar door alle leerkrachten een observatielijst ingevuld voor zijn of haar klas. Deze observatielijst heeft 28 stellingen, die zeven dimensies hanteert. Twee dimensies geven informatie over de emotionele ontwikkeling en kunnen als graadmeter/signaalfunctie dienen. De andere vijf dimensies geven informatie over de sociale ontwikkeling en geven een beeld van de ontwikkelbehoeften van de leerling. Als ZIEN! voor alle leerlingen uit de groep is ingevuld door de leerkracht, krijgt de leerkracht een beeld van de sociaal en emotionele ontwikkeling, op zowel individueel als groepsniveau. A.d.h.v. de score op de 7 dimensies kan de leerkracht nl. signaleren welke vaardigheden een leerling en/of de groep al beheerst en kan hij/zij verder analyseren welke vaardigheden een leerling/ de groep nog verder dient te ontwikkelen (en zich een beeld vormen van de onderwijsbehoeften). Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht ook op zijn eigen handelen reflecteert en bij de analyse kennis heeft van het ontwikkelingsniveau van het kind om te weten welke vaardigheden er verwacht mogen worden. Er is (i.s.m. Driestar) door het expertteam ParnasSys/ZIEN! een 3-jarig implementatieplan opgesteld waarbij in schooljaar 2020-2021

scholingsbijeenkomsten gepland stonden om leerkrachten vaardig te maken met dit systeem. Helaas, zijn deze studiemomenten vanwege de covid maatregelen komen te vervallen. De eerste ervaringen met ZIEN! zijn positief, maar door scholing en intervisie zal de kwaliteit van de evaluaties, de inhoud van de SEO activiteiten en het analyseren van de gegenereerde data nog verder verbeterd/aangescherpt dienen te worden. Dit is een leerproces wat nog enige tijd kost.

Het gebruik van ZIEN! geeft de leerkrachten in ieder geval véél meer handvatten om planmatig aan de Sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te werken en het draagvlak om met ZIEN! te werken is dus ruim voldoende aanwezig!

Doelstelling voor schooljaar 2021-2022 is het verbeteren van het opstellen van het groepsplan ZIEN en het planmatig werken aan de verschillende dimensies n.a.v. de observatielijsten vanuit ZIEN!.

Acties voor schooljaar 2020-2021 m.b.t. SEO/ZIEN!

- Scholing in het opstellen van de groepsplan n.a.v. de resultaten uit de observatielijsten
- Verder verbeteren van de kennis van zowel het expertteam, als het onderwijspersoneel
- Uitbreiden handelingsmogelijkheden vanuit het groepsplan (gekoppeld aan aanschaf materialen)
- Scholing m.b.t. het planmatig werken aan de verschillende dimensie

Toetsen:

Voor dit schooljaar waren er een aantal verbeterpunten opgesteld m.b.t. de toetsplanning / toetskalender. De toetskalender is op schoolniveau bepaald en de toetsplanning is de planning per leerling. De reden van deze wijzigingen is gelegen in het feit dat de CITO toetsen zijn aangepast. Echter zijn de acties op schoolniveau nog niet aangepast. De A-groepen plannen voor de leerlingen de te maken CITO toetsen zoals hierboven beschreven wordt. Ook de kleinere tussen stappen die met de CITO toetsen gemaakt kunnen worden, bv toetsen als E3/M4 of E4/M5, worden al wel meegenomen in de planning en streefniveau's van de leerlingen.

Acties voor schooljaar 2021-2022 m.b.t. toetsen

- De toetskalender dient aangepast te worden op basis van nieuwe CITO en aangepaste streefniveau's.
- A.g.v. de aangepaste toetskalender zal ook de individuele toetsplanning (per leerling) aangepast worden, zodat er een verbeterde prognose gemaakt kan worden.

EMB:

Voor de leerlingen met EMB werd gekozen voor de leerlijnen ZML-activiteit en Plancius als middel om planmatig en opbrengstgericht te werken (OWG). In de praktijk zijn hierbij knelpunten geconstateerd.

De ontwikkeling laat bij veel leerlingen van deze doelgroep een disharmonisch, grillig beeld zien. De disharmonie kan tussen de vakgebieden onderling voorkomen en daarnaast ook binnen de subdoelen van één vakgebied.

Het idee dat prestaties van de leerlingen verbeteren door een intensief aanbod blijkt regelmatig niet realistisch te zijn.

Dit hangt samen met de verminderde compensatiemogelijkheden door de beperkingen. Stoornissen in de motoriek, zintuiglijke prikkelverwerking en informatieverwerking versterken elkaar en belemmeren ook andere ontwikkelingsdomeinen, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalverwerving en communicatieve competenties.

Bovendien blijkt dat deze leerlingen vanwege bijkomende gedragsproblemen en fysieke problemen geen gelijkmatig en/of versneld leertempo kunnen laten zien. Dagelijks wordt gezocht naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning en wordt het onderwijsaanbod hierop aangepast.

Aanpassingen binnen de leerlijn ZML-activiteit.

Tot op heden is de werkwijze met de standaard- streefkwaliteiten gehandhaafd en hebben vanwege bovenstaande ervaringen de volgende aanpassingen plaatsgevonden.

1. Vaststelling van hoofdvakgebieden binnen de leerlijn ZML-activiteit.

Mondelinge Taal, Schriftelijke Taal, Leren Leren, Sociaal-emotionele ontwikkeling, Wonen en vrije tijd en zintuiglijk en motorische ontwikkeling.

Rekenen is geen hoofdvakgebied meer, alleen het tellen wordt nog in functionele situaties toegepast.

2. Prioritering van doelstellingen binnen de leerlijn ZML-activiteit.

Er is een basisprogramma vastgesteld voor alle leerlingen. In het basisprogramma zijn doelen opgenomen waarmee de leerling kan leren te

functioneren in zijn dagelijks leven.

Leerkracht, orthopedagoog en therapeuten verwijderen niet haalbare doelen uit het basisprogramma als dat op grond van de beperkingen in individuele gevallen nodig is.

Daarnaast is er een extra programma voor leerlingen met een hoger leertempo.

3. De criteria voor beheersingscores zijn herschreven voor de doelgroep. Dit wordt mogelijk weer ongedaan gemaakt omdat dit het vergelijken met andere leerlingen lastig maakt.

Acties voor schooljaar 2021-2022 m.b.t EMB

1. Het EMB team heeft het afgelopen schooljaar de voor- en nadelen overwogen die bij het werken met standaard streefkwaliteiten naar voren komen. We vinden het belangrijk dat er voor ieder individu een realistisch, functioneel en haalbaar onderwijsaanbod is. Een passende (gedifferentieerde) werkwijze hiervoor is het werken 'in de zone van de naaste ontwikkeling'.

Met de start van schooljaar 2019-2020 is besloten om binnen de Plancius leerlijn alle doelen voor de leerling open te zetten, zodat tegemoet kan worden gekomen aan de grillige ontwikkeling die een EMB leerling laat zien. Tevens is in het leerlingvolgsysteem een doorgaande lijn gemaakt van de Planciusleerlijn naar de ZML leerlijn. Voor de leerkrachten is zo makkelijker op groepsniveau te zien aan welke doelen de leerlingen werken en is het onderwijs efficiënter te plannen.

2. De actie om het afgelopen schooljaar de leerlijn zintuiglijke ontwikkeling binnen de leerroute Plancius en ZML-activiteit aan te passen, kost meer tijd dan verwacht. Schooljaar 2021-2022 zal deze actie afgerond worden.