
Rapportage leeropbrengsten

SO 2021-2022

Inhoud

Inleiding

1. Waarnemen
 - a. Resultaten op grond van leerlijnen
 - b. Resultaten op grond van toetsen
 - c. Resultaten met betrekking tot uitstroom

2. Begrijpen
 - a. Zijn we tevreden over de resultaten?
 - b. Toelichting totstandkoming gegevens
 - c. Specifiek met betrekking tot leerlijnen
 - d. Specifiek met betrekking tot toetsen

3. Wegen

4. Plannen
 - a. Doorgaande lijn rekenen
 - b. Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!
 - c. Toetsen
 - d. EMB

Inleiding

Voor u ligt de rapportage van de leeropbrengsten SO schooljaar 2021-2022. Deze rapportage is een onderdeel van het opbrengstgericht werken (OGW) met CED-leerlijnen; CED leerlijn basis en CED leerlijn ZML en heeft als doel het duiden van de leeropbrengsten binnen de SO-afdeling. Daarnaast bevat de rapportage aanbevelingen ter verbetering van het onderwijsaanbod en het verhogen van de leeropbrengsten.

Iedere SO leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP geeft de leerroute met de streefkwiteit en de uitstroombestemming van de leerling aan. Door de leeropbrengsten van de leerling af te zetten tegen de te verwachten streefkwiteit (ten opzichten van het OPP) wordt duidelijk of de leerling zich naar verwachting ontwikkeld heeft.

Onze streefkwiteit is gebaseerd op de opbrengsten van de afgelopen jaren. En afgezet tegen de Lecso norm (doelgroepenmodel). Deze zijn per leergebied in beeld gebracht en verwerkt in Excel document. Deze data zijn de basis voor onderstaand schema en in te zien op school.

De SO-afdeling van de Mytylschool Roosendaal heeft 11 groepen met verschillende niveaus, namelijk:

- Kleuters 1: 11 leerlingen
- Kleuters 2: 12 leerlingen
- AB1: 15 leerlingen
- A2: 15 leerlingen
- B2: 11 leerlingen
- B3: 10 leerlingen
- C1: 10 leerlingen
- D1 (EMB): 8 leerlingen
- D2 (EMB): 7 leerlingen
- D3 (EMB): 4 SO leerlingen (overige leerlingen zijn VSO leerlingen)
- D4 (EMB): 2 SO leerlingen (overige leerlingen zijn VSO leerlingen)

Totaal aantal leerlingen binnen het SO (2021-2022): 105 leerlingen. Van 4 leerlingen zijn de opbrengsten niet meegenomen in deze rapportage omdat zij aan het einde van de het schooljaar pas zijn ingestroomd of langdurig afwezig waren vanwege medische redenen.

Per afdeling gebruiken we de volgende leerlijnpakketten en evalueren we op de volgende hoofdvakgebieden:

Binnen de kleuter-afdeling hanteren we de leerlijnpakketten: CED-ZML. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST), leren leren en zintuiglijke ontwikkeling.

Binnen de A-stroom werken we met het leerlijnpakket LG-CED basis. En voor een enkele leerling hanteren we voor rekenen de leerlijn Rekenboog. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST) en leren leren.

Binnen de B- en C-stroom werken we met het leerlijnpakket CED-ZML en voor rekenen met de Rekenboog. We evalueren op de hoofdvakgebieden: rekenen (Rek), mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST) en leren leren.

Binnen de EMB afdeling (D- groepen) werken we met het CED-ZLM leerlijnpakket en met het Plancius leerlijnpakket.

We evalueren op mondelinge taal (MT), schriftelijke taal (ST), Leren Leren, zintuiglijk en motorische ontwikkeling, wonen en vrije tijd, zelfbeeld en sociaal gedrag en voor Plancius: communicatie, sensomotoriek, spelontwikkeling en zelfredzaamheid

De leerlingen zijn geplaatst in een leerroute passend bij hun OPP. Binnen het SO werken we met de volgende leerroutes:

- Leerroute LG VO (uitgesplitst in LG Havo/VWO, LG-VMBO-T en LG-VMBO-BK)
- Leerroute LG-arbeid
- Leerroute ZML-arbeid
- Leerroute ZML-dagbesteding (uitgesplitst in DB-arbeidsmatig en DB-taakgericht en DB-belevingsgericht)
- Leerroute ZML-EMB-P (Plancius)

1. Waarnemen

a. Resultaten op grond van leerlijnen:

Resultaten van de SO groepen

Naam vakgebied en leerlijn	Percentage items waarbij minstens 75% van de leerlingen het streefniveau heeft behaald (percentage op groepskaart 100% of hoger)	Percentage items waarvan de streefplanning niet is gehaald.	Bijzonderheden Bijvoorbeeld welke items uit de leergebieden hoog scoren	Bijzonderheden per vakgebied
Rekenen	90%	10%	n.v.t.	Items:(2 van de 21 items onvoldoende) De items: ordenen begrippen en wiskundige symbolen schrijven zijn onvoldoende binnen de leerroute LG Arbeid/PrO
Rekenen leerroute LG VO (meten en meetkunde, getallen & bewerkingen en wiskundig inzicht en handelen)	100%	-	Bij alle items is het percentage van minstens 75% van de streefniveau is behaald	-
Mondelinge taal	84%	16%		Items:(3 van 19 items onvoldoende) De items: woorden omschrijven, Auditieve discriminatie & rijm en Auditief geheugen zijn onvoldoende

Schriftelijke taal	80%	20%		Items: (3 van 15 items onvoldoende) De items auditieve discriminatie en leesbegrippen en visuele synthese zijn onvoldoende
Leren leren (CED ZML leerlijn)	50%	50%		Items: (2 van 4 items onvoldoende) De items werkhouding en reflecteren zijn bij de leerroute LG Arbeid/Pro, LG/VO en ZML Arbeid/ arbeidsmatige dagbesteding onvoldoende
Zintuiglijke ontwikkeling (alleen voor kleutergroepen)	57%	43%		Items: (3 van 7 items onvoldoende) De items Grove motoriek, proeven en ruiken zijn onvoldoende. Het gaat bij dit vakgebied om de leerroutes: LG Arbeid/Pro (ZJ) en LG/VO (ZJ) in de kleutergroepen.

Opbrengsten SO-EMB

Noot vooraf:

 = Leerlingen hebben het OPP ruimschoots behaald en krijgen een verdiept aanbod op dit vakgebied

 = Leerlingen hebben het OPP behaald

 = Leerlingen hebben het OPP niet behaald

D1 (8 leerlingen)

Naam	VK	AD	RD	DV	AB	MdR	RW	MS
Leerroute	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Act-DB	SO-Act-DB	SO-Act-DB	-
PI Com	Ja	-		-	-	-	-	-
PI Spel	Ja	-		-	-	-	-	-
PI ZR	Ja	-		-	-	-	-	-
PI Senso	Ja	-		-	-	-	-	-
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-
ZML ST	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-
ZML LL	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-
ZML WO/VT	-	Ja	Ja	Ja	-	-	-	-
ZML ZM	-	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	-
ZML RE	-	-	-	-	Ja	Ja	Nee	-
Zien WB	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-
Zien BT	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-
Zien SF	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	-

D2 (7 leerlingen)

Naam	JV	JA	JB	NvdB	SK	LvL	RT
Leerroute	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB
PI Com	Ja	-	-	-	-	-	-
PI Spel	Ja	-	-	-	-	-	-
PI ZR	Ja	-	-	-	-	-	-
PI Senso	Ja	-	-	-	-	-	-
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML ST	-	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML LL	-	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML WO/VT	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
ZML ZM	-	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja	Ja
Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien BT	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien SF	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja

D3 (4 SO leerlingen)

Naam	JL	FA	ZeM	SR
Leerroute	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB	SO-Bel-DB
PI Com	Ja	-	-	-
PI Spel	Ja	-	-	-
PI ZR	Ja	-	-	-
PI Senso	Ja	-	-	-
ZML MT	-	Ja	Ja	Ja
ZML ST	-	Ja	Ja	Ja
ZML LL	-	Ja	Ja	Ja
ZML WO/VT	-	Ja	Ja	Ja
ZML ZM	-	Ja	Ja	Ja
Zien WB	Ja	Ja	Ja	Ja
Zien BT	Nee	Ja	Ja	Ja

Zien SF	Ja	Ja	Ja	Ja
---------	----	----	----	----

D4 (2 SO leerlingen)

Naam	ReA	JF
Leerroute	SO-Bel-DB	SO-Act-DB
PI Com	-	-
PI Spel	-	-
PI ZR	-	-
PI Senso	-	-
ZML MT	Ja	Ja
ZML ST	Ja	Ja
ZML LL	Ja	Ja
ZML WO/VT	Ja	Ja
ZML ZM	Ja	Ja
ZML RE	-	-
Zien WB	Ja	Ja
Zien BT	Ja	Ja
Zien SF	Ja	Ja

Leerroute SO-Bel-DB (17 leerlingen)

Naam	VK (D1)	JV (D2)	JL (D3)	AD (D1)	RD (D1)	DV (D1)	JA (D2)	JB (D2)	NvdB (D2)	SK (D2)	LvL (D2)	RT (D2)	FA (D3)	ZeM (D3)	SR (D3)	ReA (D4)	JF (D4)	Percentages
PI Com	Ja	Ja	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
PI Spel	Ja	Ja	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
PI ZR	Ja	Ja	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
PI Senso	Ja	Ja	Ja	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%
ZML MT	-	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
ZML ST	-	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	94%
ZML LL	-	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	94%

ZML WO/VT	-	-	-	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	100%
ZML ZM	-	-	-	Ja	Nee	Ja	Ja	Nee	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	82%
Zien WB	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	87%
Zien BT	Nee	Ja	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	94%
Zien SF	Nee	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	94%

Leerroute SO-Act-DB (3 leerlingen)

Naam	AB (D1)	MdR (D1)	RW (D1)	Percentages
ZML MT	Ja	Ja	Ja	100%
ZML ST	Ja	Ja	Ja	100%
ZML LL	Ja	Ja	Ja	100%
ZML RE	Ja	Ja	Nee	66%
Zien WB	Ja	Ja	Ja	100%
Zien BT	Ja	Ja	Ja	100%
Zien SF	Ja	Ja	Ja	100%

b. Resultaten op grond van toetsen:

Binnen het LVS van Parnassys staan vanaf juni 2018 de CITO-scores vermeld.

In januari en juni nemen we voor alle LG leerlingen de CITO toetsen af. De te maken toets per leerling wordt bepaald door de toetskalender (de toetskalender is opgesteld a.d.h.v. de leerroute en de didactische leeftijd), streefniveau waar de leerling in zijn leerroute en volgens zijn OPP zou moeten zijn. Daarnaast wordt gekeken of deze haalbaar zijn a.d.h.v. de resultaten van de vorige CITO-scores. Bij de analyse staat de A groep apart vermeld van de AB groep. De AB 1 groep is was het afgelopen schooljaar een combinatiegroep van de A en de B-stroom. 5 leerlingen zitten op de leerroute LG VO, 8 leerlingen zitten in de leerroute LG arbeid en 1 leerling zit op de leerroute LG zml .

Cito opbrengsten 21-22 A-groepen:

A2

15 leerlingen: 2 leerlingen geen cito meegenomen in de berekening. 1 leerling IQ <70 en 1 beheerst de Nederlandse taal niet (sinds kort in Nederland)

13 leerlingen: 1 leerling niet meegenomen met wis/rek toets ivm rekenen op zml niveau. 1 leerling niet meegenomen bij DMT ivm motorische beperking in mondmotoriek.

Begrijpend lezen: 9 van de 13 leerlingen behaald. Dit is 69,2%

Spelling: 9 van de 13 leerlingen behaald. Dit is 69,2%

Woordenschat: 10 van de 13 leerlingen behaald. Dit is 76,9%

Rek/wisk: 6 van de 12 leerlingen behaald. Dit is 50%

DMT: 7 van de 12 leerlingen behaald. Dit is 58,3%

AB1:

15 leerlingen: 1 leerling later ingestroomd, 2 leerlingen IQ<70. Deze zijn in de berekening niet meegenomen.

12 leerlingen: 3 leerlingen niet meegenomen bij begrijpend lezen ivm <M3 niveau. 1 leerling niet meegenomen ivm ziekte.

Begrijpend lezen: 5 van de 9 leerlingen behaald. Dit is 55,6%

Spelling: 8 van de 11 leerlingen behaald. Dit is 72,7%

Woordenschat: 8 van de 12 leerlingen behaald. Dit is 66,7%

Rek/wisk: 4 van de 12 leerlingen behaald. Dit is 33,3%

DMT: 7 van de 12 leerlingen behaald. Dit is 58,3%

2. Begrijpen

a. Zijn we tevreden over de resultaten

Het onderwijsproces werd belemmerd door individuele uitval van leerlingen door Covid gerelateerde klachten en personele knelpunten vanwege het uitvallen van medewerkers.

We zijn als school tevreden met de resultaten van het schooljaar 2021-2022. Bij de SO klassen (Kleutergroepen, LG en ZML) scoren het vakgebied 'leren leren' en 'zintuiglijke ontwikkeling' bij de kleuterklassen onder het streefniveau.

Hieronder een toelichting per afdeling:

Kleuters:

Binnen het vakgebied zintuiglijke ontwikkeling zijn de onderdelen '*grove motoriek*' en '*proeven*' bij de leerroute LG VO (ZJ) onvoldoende. De scores op dit vakgebied zijn laag uitgevallen gezien de motorische beperking van de leerling van een aantal leerlingen. We willen het komend jaar onderzoeken hoe wij met deze doelen om willen gaan en of wij deze doelen voor alle leerlingen mee moeten nemen.

A/B/C groepen:

We zijn er trots op dat binnen het vakgebied rekenen 100% van de leerlingen het streefniveau en bij de leerroute LG VO (meten en meetkunde, getallen & bewerkingen en wiskundig inzicht en handelen) scoort 90% van de leerlingen op het streefniveau of hoger.

Bij het vakgebied mondelinge taal scoort 84% van de leerlingen op het streefniveau of hoger. We zien uitval bij de items Auditieve analyse en synthese; Auditieve discriminatie en rijm en Auditief geheugen achterblijven. Bij deze items is uitval te zien bij de leerroute LG Arbeid/Pro (ZJ) en de leerroute LG VO (ZJ). Dit was vorig schooljaar ook het geval.

Bij het vakgebied schriftelijke taal is heeft 80% van de leerlingen het streefniveau behaald. De items auditieve discriminatie en leesbegrippen en visuele synthese zijn onvoldoende.

Het vakgebied leren leren scoort 50% van de leerlingen het streefniveau. De items werkhouding en reflecteren zijn bij de leerroute LG Arbeid/Pro, LG/VO en ZML Arbeid/ arbeidsmatige dagbesteding onvoldoende. Dat dit vakgebied onder het streefniveau scoort kunnen we

verklaren vanuit het gegeven dat meerdere leerlingen problemen hebben op het gebied van prikkelverwerking en de executieve functies en of comorbide stoornissen. Het vakgebied 'leren leren' heeft nog aandacht

Verklaringen opbrengsten EMB

SO PLancius leerlingen

Scores op alle vakgebieden zijn 100% dus voldoende daar zijn we trots op. We moeten wel de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen goed in de gaten houden.

Verklaring: in deze leerlijn zitten slechts 3 leerlingen. Het gaat om leerlingen met zeer ernstige meervoudige beperkingen. Ze ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Alle leerlingen hebben vooruitgang laten zien dit schooljaar. We zien wel dat bij twee leerlingen het betrokkenheid onvoldoende is. Dit moeten we zeer goed in de gaten houden. Betrokkenheid is wel een voorwaarde voor onze leerlingen om zich te kunnen ontwikkelen. Bij een van deze leerlingen zijn zelfs alle scores op sociaal-emotioneel gebied onvoldoende. Inmiddels zijn deze scores alweer wat verouderd en zijn we er achter dat het vooral ligt aan haar vermoeidheid en epilepsie. Het onder controle krijgen van de epilepsie en de balans vinden tussen belasting en belastbaarheid zal bijdragen aan een beter welbevinden en betrokkenheid.

SO ZML leerlingen

Leerroute Belevingsgerichte Dagbesteding

We zijn trots op het feit dat alle leerlingen een voldoende welbevinden en betrokkenheid heeft. Dit zijn voor onze leerlingen voorwaarden om zich te kunnen ontwikkelen. Dit schooljaar hadden we de luxe om de EMB leerlingen over 4 groepen te kunnen verdelen waardoor meer rekening gehouden kon worden met gedrag van leerlingen en de interacties tussen de leerlingen. Fijn om te zien dat dit inderdaad resultaat heeft. Zo zijn ook alle vakgebieden boven de 80% norm. Fijn om te zien dat de combinatie van deze leerroute met de leerroute activerende dagbesteding werkt. We zien dat de leerlingen van deze leerroute profiteren van de voorbeelden die ze zien op cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied bij de leerlingen van de hogere leerroute.

Leerroute Activerende Dagbesteding

Rekenen is het enige vakgebied waarbij de scores onder de 80% zitten. Het gaat om 3 leerlingen die deze leerroute volgen. Twee leerlingen hebben hun OPP wel gehaald. Bij de derde leerling (RW) gaan we komend schooljaar meer aandacht aan dit vakgebied besteden. Fijn om te zien dat de combinatie van deze leerroute met de leerroute belevingsgerichte dagbesteding werkt. We zien dat de leerlingen van deze leerroute profiteren van de kleine groepen en de sensopathische activiteiten die afgewisseld worden met de andere activiteiten in het dagprogramma.

b. Toelichting totstandkoming gegevens

De gegevens die (voor het schooljaar 2021-2022) voor het SO uit ParnasSys gehaald kunnen worden geven ons een goed beeld van de leerresultaten van onze leerlingen. Voor de EMB leerlingen (leerlijn ZML activiteit) zijn een aantal zaken aangepast (o.a. prioritering van de doelstellingen), waardoor een veel realistischer beeld is ontstaan van de opbrengsten. E.e.a. wordt nader toegelicht in hoofdstuk 4 van deze rapportage bij onderdeel 'EMB'

Voorheen werden de leerlijnen Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (LG-leerlijn) en Sociale Competentie (ZML-leerlijn) gebruikt om inhoud te geven aan het onderwijsaanbod op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling. In schooljaar 2018-2019 is voor het eerst gebruikt gemaakt van ZIEN! om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te monitoren en praktisch uit te kunnen voeren in de diverse groepen.

ZIEN! gaat er vanuit dat het sociaal en emotioneel leren veelal plaatsvindt doordat een leerling ervaringen opdoet in verschillende leefsituaties. Om die reden wordt er geen leerlijn of ontwikkelingslijn met sociale en emotionele doelen als uitgangspunt genomen, die vervolgens systematisch aangeboden dienen te worden in de klas. Als een leerling naar school gaat, komt een leerling automatisch in veel sociale en emotionele leersituaties terecht, waardoor het kind leert en zich ontwikkelt. ZIEN! is ook een onderdeel van ParnasSys. Er wordt gebruik gemaakt van leerkrachtvragenlijsten, waarbij op basis van een analyse van observaties van het sociaal en emotioneel functioneren van de leerling in de klas, concrete doelen en handelingssuggesties worden opgesteld (zowel op groeps- als op individueel niveau). Bij de start van het schooljaar 2020-2021 waren alle leerlingen 'ingeschaald' en lag er ná 6 weken voor iedere groep een groepsplan gericht op de 7 domeinen van ZIEN!.

c. Specifiek met betrekking tot leerlijnen

Er zijn geen opvallende inhoudelijke zaken uit de analyse naar voren gekomen, echter kunnen we wel constateren dat er aandacht besteedt moet worden aan vaardigheden met betrekking tot 'leren leren'.

d. Specifiek met betrekking tot toetsen

De resultaten op CITO DMT, CITI spelling, CITO rekenen en CITO begrijpend lezen liggen onder de 75%.

Een aantal leerlingen uit de A2 zijn gestart met een achterstand op de leerroute maar hebben afgelopen jaar het voordeel van de twijfel gekregen. Bij 4 leerlingen is de leerroute voor schooljaar 2022-2023 bijgesteld. Hierdoor gaven de resultaten een vertekend beeld.

De lagere scores bij de AB1 komen vooral tot stand doordat jonge leerlingen die dit jaar gestart zijn in de A1 groep lager scoren. Deze leerlingen scoren de eerste twee jaar vaak lager. We willen leerlingen de kans geven om zich te ontwikkelen, als dit toch niet mogelijk blijkt wordt de leerroute alsnog bijgesteld.

3. Wegen

Binnen de school is er een werkgroep ParnasSys/OGW deze werkgroep bestaat uit 4 leerkrachten, 2 orthopedagogen en 2 schoolleiders. Er is op dit moment één van de collega's uit de werkgroep, in de rol van coördinator sociale veiligheid, gedurende één dagdeel per twee weken gefaciliteerd om zaken te ontwikkelen en vragen van collega's te beantwoorden. Naast deze werkgroep is er nog een andere collega betrokken bij ParnasSys. Dit is de ICT coördinator die zich vooral bezig houdt met de technische kant van ParnasSys.

Een belangrijk speerpunt in de deskundigheidsbevordering is het interpreteren en analyseren van de onderwijsdata en het vertalen hiervan naar het onderwijsaanbod in de groep. De schoolleiders willen zich hierin gaan verdiepen. De verdieping zal naast technische verwerking van gegevens, m.n. gericht zijn op dit onderdeel.

4. Plannen

Wat gaan we in 2022 –2023 anders doen?

Middels een PLG op een professionele wijze werken aan een veilige leer en verbetercultuur(vernieuwen) ten bate van het bereiken van onderwijskundige doelen op gebied van Taal-lezen, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en inclusie.

Het werken met de PLG heeft tevens als doel deskundigheidbevordering van de medewerkers (professionals).

De professionele leergemeenschap is gericht op het met en van elkaar leren (leren in verbinding). Praktijkervaring wordt met elkaar gedeeld waarbij je systematisch gaat reflecteren op methoden en methodieken en evalueren op grond van eigen waarnemingen. Daarnaast wordt er aanvullende wetenschappelijke literatuur opgezocht door de deelnemers van de professionele leergemeenschap. Hier worden leergesprekken over gevoerd. Met behulp van deze informatie bepalen de professionals in samenspraak wat de meest geschikte methoden/methodieken/werkwijzen en of interventies zijn. Deze worden vervolgens beschreven in een plan, uitgetoetst en geëvalueerd.

We maken hierbij gebruik van het basismodel collectief kennis creëren. Castelijns, Koster en Vermeulen (2009) ontwikkelden deze cyclus van het collectief kennis creëren. Deze cyclus omvat zes fasen: ambitie ontwikkelen, informatie verzamelen, informatie interpreteren, consequenties verbinden, acties uitvoeren en product en proces evalueren (Castelijns, J., Koster, B., & Vermeulen, M. (2009).

Taal-lezen

Vanuit de analyse van de leeropbrengsten is naar voren gekomen dat het belangrijk is om komend schooljaar extra aandacht te besteden aan mondelinge taal en dan met name de items Auditieve analyse en synthese; Auditieve discriminatie en rijm en Auditief geheugen, schriftelijke taal. Deze domeinen komen terug in de PLG taal. De plannen en acties staan voor deze PLG worden beschreven in Teams bij werkgroepen Mytykschool-PLG-PLG taal.

De volgende doelen zijn daarvoor gesteld:

- Doorgaande lijn bewerkstellingen (voornamelijk van de kleuters naar groep 3/ZML groepen en tussen de A en B groepen)
- Vaststellen van een goed en gedegen basisaanbod per afdeling (effectieve leertijd, leerdoelen, instructie en materialen), zodat dit minder leerkrachtafhankelijk wordt

- Vaststellen van basisafspraken rondom de differentiatiemogelijkheden per afdeling (extra leertijd, onderwijsdoelen, instructie en materialen)
- Vaststellen van mogelijkheden tot compensatie en dispensatie (en moment van inzetten) bij leerlingen met (vermoedelijke) dyslexie en leesproblemen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling / ZIEN!

In schooljaar 2022-2023 willen we middels een PLG onderzoeken of zien nog het meest passende instrument is voor onze school om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen goed kunnen blijven monitoren en leerkrachten een goed beeld hebben van de ontwikkelbehoeften.

Ons doel is dat leerkrachten zicht hebben op de ontwikkelingsleeftijd van het de leerling op sociaal emotioneel gebied en de vaardigheden die de leerlingen moeten beheersen om zich in de maatschappij te kunnen redden. Leerkrachten kunnen smart ontwikkelingsdoelen opstellen voor de leerlingen op sociaal emotioneel gebied en kunnen een adequaat plan opstellen met als doel dat de leerlingen zich vaardigheden eigen maken om zich zo zelfstandig mogelijk te kunnen redden in de maatschappij en voldoende eigenwaarde hebben. Voor iedere stroom is er een vastgesteld basisaanbod. Onze visie op sociale veiligheid vertalen naar ons handelen

Burgerschap

In schooljaar 2022-2023 willen we visie ontwikkelen op Burgerschap en zorgen voor een doorgaande leerlijn voor Burgerschap.

Toetsen:

De Cito toetsen worden momenteel wel afgenomen maar er is geen licentie waardoor foutenanalyse door leerkrachten zelf gemaakt moet worden. Volgend schooljaar worden de Cito toetsen uit de markt genomen. Voor alle groepen vullen we in ParnasSys in of doelen behaald zijn. Voor de A en B groepen is dit veel werk. We willen uitzoeken of het efficiënter kan en op welke wijze we data beter kunnen analyseren, duiden. -Voor de A groepen willen we bekijken voor welke vakgebieden met leerlijnen LG willen werken. Voor taal /spelling/lezen en rekenen wordt er reeds met leerlijnen gewerkt.

-Bij de B,C en EMB groepen zijn er stroomplannen ontwikkeld om de doorgaande lijn af te stemmen. Voor de A groepen willen we dit ontwikkelen.

Doel:

- We werken opbrengstgericht volgens het 4-D model van CED en maken daarbij gebruik van een actuele toetsprocedure en toetskalender per leerroute. We werken volgens de PDCA cyclus. We kunnen de data met betrekking tot de leeropbrengsten goed analyseren en duiden en vervolgens passende doelen stellen voor het plan van aanpak. Het plan van aanpak wordt jaarlijks geëvalueerd.
- leerlingen zijn gekoppeld aan de juiste/passende leerroutes.
- stroomplannen voor de A groepen om de doorgaande lijn te waarborgen.

EMB:

De opbrengsten zijn goed. Er worden ambitieuze doelen gesteld en de prioritering van doelen is passend. Dagelijks wordt gezocht naar de juiste balans tussen inspanning en ontspanning en wordt het onderwijsaanbod hierop aangepast.

In samenwerking met de kinderrevalidatie wordt er tijdens het schooljaar 2022-2023 bekeken hoe we het LACCS (Lichamelijk welzijn, **A**lertheid, **C**ontact, **C**ommunicatie en **S**timulerende dagbesteding) kunnen integreren. Daarnaast zal er aandacht besteed worden aan het 24 uurs houdingsmanagement en voeding, slapen en bewegen, dit zijn essentiële thema's voor de EMB leerlingen.

Komend schooljaar zal er veel ruimte zijn voor professionalisering. Er zijn een aantal nieuwe collega's gestart binnen de EMB afdeling. Door gezamenlijk de thema's voor te bereiden en de startactiviteit samen af te stemmen kunnen de ervaren leerkrachten en onderwijsassistenten de nieuwe collega's ondersteunen. Ook het bij elkaar in de klas kijken en collegiale consultatie wordt daarbij meegenomen. Daarnaast zullen alle EMB collega's de Mastermodule EMB samen gaan volgen.